

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม รหัสสถานศึกษา 48100014

ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2544

ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 107 หมู่ที่ 5

แขวง/ตำบล เวินพระบาท เขต/อำเภอ ท่าอุเทน

จังหวัด นครพนม รหัสไปรษณีย์ 48120

โทรศัพท์ 042-050027-8 โทรสาร 042-050028

E-mail : atsn@atsn.ac.th Website : www.atsn.ac.th

ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด นครพนม เขต(ที่) 2

1.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> ย่านธุรกิจการค้า | <input type="radio"/> ใกล้สถานประกอบการภาครัฐ |
| <input type="radio"/> ใกล้สถานประกอบการภาคเอกชน | <input type="radio"/> ใกล้สถานศึกษาระดับเดียวกัน |
| <input type="radio"/> ใกล้นิคมอุตสาหกรรม | <input checked="" type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ) |

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้บริหาร

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิสูงสุด	สาขาวิชา/วิชาเอก	ข้อมูลการดำรงตำแหน่ง
1) ผู้รับใบอนุญาต/ ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ (ครูใหญ่) นายอาวุธ ศิลาเกษ	ปริญญาโท	การบริหาร การศึกษา	ตั้งแต่(วัน/เดือน/ปี) 1 พฤษภาคม 2553 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี

ประวัติ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ประวัติ

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ก่อตั้งขึ้นโดยภราดาวิจารณ์ ทรงเลียงชัย เป็นโรงเรียน ลำดับที่ 14 ในจำนวน 14 โรงเรียน ที่สังกัดมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 4 สาขาวิชา ใน 4 สาขางาน คือ สาขางานยานยนต์ สาขางานเครื่องมือกล สาขางานเชื่อมโลหะและสาขางานเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน ดำเนินงานในรูปแบบโรงเรียนการกุศล รับนักเรียนชายผู้ยากจนและด้อยโอกาสทางการศึกษา ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากทุกภูมิภาคของประเทศไทย จำนวนไม่เกิน 160 คน เข้าเป็นนักเรียนประจำ ทำการเรียนในหลักสูตรปกติและมีหลักสูตรพิเศษสำหรับชาวบ้านในพื้นที่และชุมชนใกล้เคียง รวมถึงเยาวชนในประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ให้ได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพและความสนใจ โดยที่นักเรียนทุกคนไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ทั้งสิ้น

ในช่วงปีการศึกษา 2541 ถึงปีการศึกษา 2543 ได้เปิดทำการเรียนการสอนในหลักสูตรพิเศษ 1 ปี โดยใช้ชื่อว่า “ศูนย์ฝึกอาชีพอัสสัมชัญนครพนม” ในปีการศึกษา 2544 โดยนายเทพอวยชัย ศรีภัยกิจ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ดำเนินการขออนุญาตเปิดเป็นโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา และในปีนี้อเองศูนย์ฝึกอาชีพอัสสัมชัญนครพนม ได้รับการจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกชน ตามใบอนุญาตเลขที่ นพ.4/2544 โดยใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม” มาจนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันมี ภราดาอาวุธ ศิลาเกษ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน บริหารงานโดยยึดหลักจิตตารมณ์ของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กิริยอง เดอ มงฟอร์ต เป็นแนวในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันทุ่มเททั้งกำลังกาย กำลังใจและกำลังความคิด เพื่อที่จะพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพก้าวทันโลกปัจจุบันตามศักยภาพ โดยมุ่งเน้นที่จะผลิตแรงงานที่ดี มีคุณภาพ ให้เป็นที่ยอมรับและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

ปรัชญา

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักจักรกรรมความจริงและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความอุตสาหะวิริยะเป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ(LABOR OMNIA VINCIT)

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการตามมาตรฐานสากล พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ และมีความสุขตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์

พันธกิจ

- 1.พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานสากล

2. พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
4. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เป้าหมายของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพมีความรู้ ทักษะ คุณสมบัติและประสบการณ์วิชาชีพตามหลักสูตร
2. ผู้เรียนยึดมั่นในสังฆธรรม มีวิริยะอุตสาหะรับผิดชอบต่อสังคม(FSG).
3. สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์
5. สถานศึกษาให้การบริการวิชาชีพสู่สังคม
6. สถานศึกษามีนวัตกรรมและการวิจัย
7. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและการจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
8. สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของ

สถานศึกษา

9. สถานศึกษามีมาตรการส่งเสริมผู้เรียน ครู แหล่งเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมทางการศึกษา
10. นักเรียนมีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล
11. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
12. สถานศึกษาเป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้
13. การจัดการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล
14. สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา

แผนพัฒนาสถานศึกษา (โดยย่อ) ระยะเวลา 3 ปี

เป้าหมายข้อที่ 1 ผู้เรียนร้อยละ 98 มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย จิตสาธารณะ และปฏิบัติตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี

แผนพัฒนาสถานศึกษา (โดยย่อ) ระยะเวลา 3 ปี

เป้าหมายข้อที่ 1 ผู้เรียนร้อยละ 98 มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย จิตสาธารณะ และปฏิบัติตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี

ผู้รับผิดชอบหลัก: ฝ่ายกิจการนักเรียน

วัตถุประสงค์ (สะท้อนให้ครบ ประเด็นสำคัญที่ กำหนดในเป้าหมาย)	ยุทธศาสตร์ (นโยบาย/มาตรการ/งาน/ โครงการ/กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา)	ระยะเวลา/ระดับ ความสำเร็จ แต่ละปีการศึกษา			หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2553	2554	2555	
1. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	1. งานการเรียนการสอน 2. งานแนะแนว 3. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม 4. กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา	1. ผู้เรียนร้อยละ 98 มีคุณธรรม จริยธรรม	90	95	98	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน
2. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีระเบียบวินัย	1. งานลูกเสือและนักศึกษา วิชาทหาร 2. งานกีฬา 3. โครงการอบรม เสริมสร้างระเบียบวินัย	2. ผู้เรียนร้อยละ 98 มีระเบียบวินัย	90	95	98	ปกครอง และ กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน
3. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ	1. โครงการเพิ่มศักยภาพ นักเรียน 2. กิจกรรมลูกเสือ 3. กิจกรรมนักศึกษาวิชา ทหาร	3. ผู้เรียนร้อยละ 98 มีจิตสาธารณะ	90	95	98	สัมพันธ์ ชุมชน
4. เพื่อให้ผู้เรียน สามารถปฏิบัติตามจิต ตารมณ์นักบุญหลุยส์	1. โครงการเสริมสร้างเพิ่ม ศักยภาพผู้เรียน - ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ - ปัจฉิมนิเทศนักเรียนก่อน สำเร็จการศึกษา 2. กิจกรรมวันอีสเตอร์ 3. กิจกรรมวันสถาปนา นักบุญหลุยส์	4. ผู้เรียนร้อยละ 98 ผู้เรียนสามารถ ปฏิบัติตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์	90	95	98	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน

เป้าหมายข้อที่ 2 ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้รับผิดชอบหลัก: ฝ่ายวิชาการ

วัตถุประสงค์ (สะท้อนให้ครบประเด็น สำคัญที่กำหนดใน เป้าหมาย)	ยุทธศาสตร์ (นโยบาย/มาตรการ/งาน/ โครงการ/กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา)	ระยะเวลา/ระดับ ความสำเร็จ แต่ละปีการศึกษา			หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2553	2554	2555	
1. เพื่อให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนด	1. งานการเรียนการสอน - การจัดการเรียนการสอน - การฝึกงานนักเรียน 2. งานสอบมาตรฐานวิชาชีพ 4. งานส่งนักเรียนออกฝึกงาน ในสถานประกอบการ 5. โครงการทัศนศึกษาประจำปี	5. ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การ สำเร็จการศึกษา - ปวช.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.50 - ปวช.2 ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.75 - ปวช.3 ผู้เรียนร้อยละ 90 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.00 6. ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100 ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	82 100	85 100	90 100	ครูผู้สอน ทุกคน

เป้าหมายข้อที่ 3 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะและประยุกต์การสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ผู้รับผิดชอบหลัก: ฝ่ายวิชาการ

วัตถุประสงค์ (สะท้อนให้ครบประเด็น สำคัญที่กำหนดใน เป้าหมาย)	ยุทธศาสตร์ (นโยบาย/มาตรการ/งาน/ โครงการ/กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา)	ระยะเวลา/ระดับ ความสำเร็จ แต่ละปีการศึกษา			หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2553	2554	2555	
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ การสื่อสารทาง ภาษาอังกฤษประยุกต์ใช้ ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวันได้	1. โครงการสอนเสริมนอก เวลา 2. โครงการพัฒนาความรู้ทาง วิชาสามัญ - กิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ทางภาษาอังกฤษ มาตรการ 1. นักเรียนทุกสาขาวิชาฟัง/ ท่องศัพท์/อ่าน/เขียน/คำศัพท์ เฉพาะ/แต่ละรายวิชาตามความ เหมาะสม อย่างน้อย วันละ 5 คำศัพท์	7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษ 8. ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถ ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวันได้	65 65	70 70	75 75	ครูผู้สอน วิชา ภาษาอังกฤษ

	<p>2. จัดประกวดแข่งขันท่องศัพท์/เขียนศัพท์เดือนละ 1 ครั้ง</p> <p>3. แต่ละรายวิชาให้นักเรียนเขียนคำศัพท์กำกับในการทำแบบฝึกหัด/ใบงานที่มีคำศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม</p> <p>4. แต่ละหน่วยงาน มีป้ายชื่อสถานที่/เครื่องมือ/เครื่องจักร เป็นภาษาอังกฤษ</p>					
--	--	--	--	--	--	--

เป้าหมายข้อที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้ถูกต้อง

ผู้รับผิดชอบหลัก: ฝ่ายวิชาการ

วัตถุประสงค์ (สะท้อนให้ครบประเด็นสำคัญที่กำหนดในเป้าหมาย)	ยุทธศาสตร์ (นโยบาย/มาตรการ/งาน/โครงการ/กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา)	ระยะเวลา/ระดับความสำเร็จ แต่ละปีการศึกษา			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			2553	2554	2555	
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้ถูกต้อง	<p>1. โครงการพัฒนาความรู้ทางวิชาสามัญ</p> <p>- กิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางภาษาไทย</p> <p>2. กิจกรรมเสียดตามสาย</p> <p>3. วันวิชาการ</p> <p>4. ประกวดคำขวัญ</p> <p>5. สืบค้นหาห้องสมุดและการค้นคว้า</p> <p>6. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ</p> <p>7. วันสุนทรภู่</p>	9.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้ถูกต้อง	82	85	90	ครูผู้สอน วิชา ภาษาไทย

เป้าหมายข้อที่ 5 ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

ผู้รับผิดชอบหลัก: ฝ่ายวิชาการ

วัตถุประสงค์ (สะท้อนให้ครบประเด็นสำคัญที่กำหนดในเป้าหมาย)	ยุทธศาสตร์ (นโยบาย/มาตรการ/งาน/โครงการ/กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา)	ระยะเวลา/ระดับความสำเร็จ แต่ละปีการศึกษา			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			2553	2554	2555	

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่	1.งานการเรียนการสอน - ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการเรียนการสอน	10.ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่	83	85	90	ครูผู้สอนทุกคน
2. เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	1. ส่งงานทาง E-mail 2. สืบค้นข้อมูลหนังสือผ่านเว็บไซต์โรงเรียน 3. โครงการแข่งขัน power point 4. โครงการแข่งขันการสร้าง Website	11.ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	83	85	90	ครูผู้สอนทุกคน

เป้าหมายข้อที่ 6 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมและมีผลงานทางด้านวิชาการ/ดนตรี/ศิลปะ กีฬา/หรือศิลปวัฒนธรรมไทย/ท้องถิ่นและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผู้รับผิดชอบหลัก: ฝ่ายกิจการนักเรียน

วัตถุประสงค์ (สะท้อนให้ครบประเด็นสำคัญที่กำหนดในเป้าหมาย)	ยุทธศาสตร์ (นโยบาย/มาตรการ/งาน/โครงการ/กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา)	ระยะเวลา/ระดับความสำเร็จ แต่ละปีการศึกษา			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			2553	2554	2555	
1.เพื่อให้ผู้เรียนมีผลงานทางด้านวิชาการ	งานส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตสื่อ ผลงานโครงการโครงงานนักเรียน	12.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลงานทางด้านวิชาการ	80	85	90	ครูผู้สอนทุกคน
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีผลงานทางด้านดนตรี	ประกวดแข่งขันดนตรี	13.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะทางด้านดนตรี	85	87	90	งานนักเรียนประจำ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีผลงานทางด้านศิลปะ	ประกวดวาดภาพในโอกาสต่าง ๆ	14.ผู้เรียนร้อยละ 95 มีทักษะทางด้านศิลปะ	90	92	95	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีผลงานทางด้านกีฬา	โครงการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก	15.ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะทางด้านกีฬา	95	97	100	งานกีฬา
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีผลงานทางด้านศิลปวัฒนธรรมไทย	จัด/เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	16.ผู้เรียนร้อยละ 95 มีทักษะทางด้านศิลปวัฒนธรรม	90	92	95	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีผลงานทางการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	1. กิจกรรมปลูกป่า 2. โครงการทำปุ๋ยชีวภาพ มาตรการ - รณรงค์ประหยัดน้ำ/	17.ผู้เรียนร้อยละ 95 มีทักษะทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	90	92	95	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

	ไฟ - รมรงค์แยกขยะ - ประคิษฐ์ของไฟจาก เศษวัสดุ/ รี ไซเคิล					
--	--	--	--	--	--	--

เป้าหมายข้อที่ 7 บุคลากรมีความรู้ความสามารถเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจติตารมณัของนักบุญหลุยส์มารีย์

ผู้รับผิดชอบหลัก: ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

วัตถุประสงค์ (สะท้อนให้ครบประเด็น สำคัญที่กำหนดใน เป้าหมาย)	ยุทธศาสตร์ (นโยบาย/มาตรการ/งาน/ โครงการ/กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา)	ระยะเวลา/ระดับ ความสำเร็จ แต่ละปีการศึกษา			หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2553	2554	2555	
1.เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถเป็นไปตาม มาตรฐานวิชาชีพ	1.งานพัฒนาบุคลากร	18.บุคลากรร้อยละ 90 ได้เข้า อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานไม่ ต่ำกว่าคนละ 20 ชั่วโมง/ปี 19.บุคลากรร้อยละ 90 มีใบ ประกอบวิชาชีพครู	80 80	85 85	90 80	งาน บุคลากร
2.เพื่อให้บุคลากรมี ความสามารถและปฏิบัติ ตนตามจติตารมณันักบุญ หลุยส์	1.โครงการอบรมจติตารมณั ของนักบุญหลุยส์	20.บุคลากรร้อยละ 95 ปฏิบัติ ตนตามจติตารมณันักบุญ หลุยส์	85	90	95	งานอภิบาล

เป้าหมายข้อที่ 8 โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐาน

ผู้รับผิดชอบหลัก: ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

วัตถุประสงค์ (สะท้อนให้ครบประเด็น สำคัญที่กำหนดใน เป้าหมาย)	ยุทธศาสตร์ (นโยบาย/มาตรการ/งาน/ โครงการ/กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา)	ระยะเวลา/ระดับ ความสำเร็จ แต่ละปีการศึกษา			หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2553	2554	2555	
1. เพื่อให้โรงเรียนมีการ บริหารจัดการตาม มาตรฐาน	1.งานจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน 2.งานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 3. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา มาตรการ	21.การบริหารและการจัดการ 21.1 หลักการบริหารแบบ การมีส่วนร่วม/ หลักธรรมมาภิบาล 21.2 มีแผนภูมิโครงสร้าง การบริหาร 21.3 มีบทพรรณนางานที่ สอดคล้องกับ โครงสร้างการ	90	95	100	งาน นโยบาย และแผน

	<p>1.ประชาสัมพันธ์โครงสร้างการบริหารโรงเรียน</p> <p>2. ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>บริหาร</p> <p>21.4 มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากร</p> <p>21.5 มีระเบียบ ประกาศ สอดคล้องกับตราสารฯ</p> <p>21.6 มีบันทึกการประชุม</p> <p>21.7 มีวัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวก</p> <p>22. แผนพัฒนาโรงเรียน</p> <p>22.1 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>22.2 มีแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>22.3 มีแผนพัฒนาระดับฝ่าย</p> <p>22.4 มีสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพฯ</p> <p>22.5 ดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นระบบ</p> <p>22.6 มีสารสนเทศครบถ้วน ละเอียด</p> <p>22.7 มีการตรวจติดตามคุณภาพภายใน</p> <p>22.8 มีรายงานการประเมินตนเอง</p> <p>22.9 มีการนำสารสนเทศผลการตรวจติดตามภายใน และ รายงานการประเมินตนเองไปใช้พัฒนางาน</p> <p>22.10 มีวัสดุ ครุภัณฑ์และ สิ่งอำนวยความสะดวก</p>	80	85	90	
--	--	---	----	----	----	--

เป้าหมายข้อที่ 9 โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบหลัก: ฝ่ายบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์ (สะท้อนให้ครบประเด็น สำคัญที่กำหนดใน	ยุทธศาสตร์ (นโยบาย/มาตรการ/งาน/ โครงการ/กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา)	ระยะเวลา/ระดับ ความสำเร็จ แต่ละปีการศึกษา	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
---	--	---	---	--------------------------

เป้าหมาย)			2553	2554	2555	
1. เพื่อจัดการสถานที่ที่มีการจัดการที่เป็นระเบียบแบบแผน สะอาด และมีสภาพที่ปลอดภัย	1.งานอาคาร สถานที่ 2.โครงการสร้างโรงฝึก สาขาวิชาการก่อสร้าง 3.โครงการสร้างอาคารเรียน	28.โรงฝึกงาน ร้อยละ 75 วิชา มีวัสดุ-อุปกรณ์และเครื่องมือ/ เครื่องจักรเพียงพอต่อการ จัดการเรียนการสอน 29.มีห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการ ร้อยละ 80 ได้ มาตรฐานและเหมาะสม	75 80	75 80	80 85	งานอาคาร สถานที่
2. เพื่อพัฒนาห้องเรียนอยู่ในสภาพที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	1. ปรับปรุงห้องเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ	30.ห้องเรียนร้อยละ 80 มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	80	80	85	งานอาคาร สถานที่
3. เพื่อจัดหาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้	1. จัดหาสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ 2.โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์	31.โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 90	80	85	95	งาน เทคโนโลยี และ สารสนเทศ
4. เพื่อพัฒนาให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	1.โครงการปรับปรุงศาลาพักผ่อน 2.โครงการปลูกพืชสมุนไพร และผักสวนครัว 3.โครงการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ	32. มีศาลาพักผ่อน สวนสมุนไพรและผักสวนครัว ไม้ดอกไม้ประดับ เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน ร้อยละ 100	100	100	100	งานอาคาร สถานที่

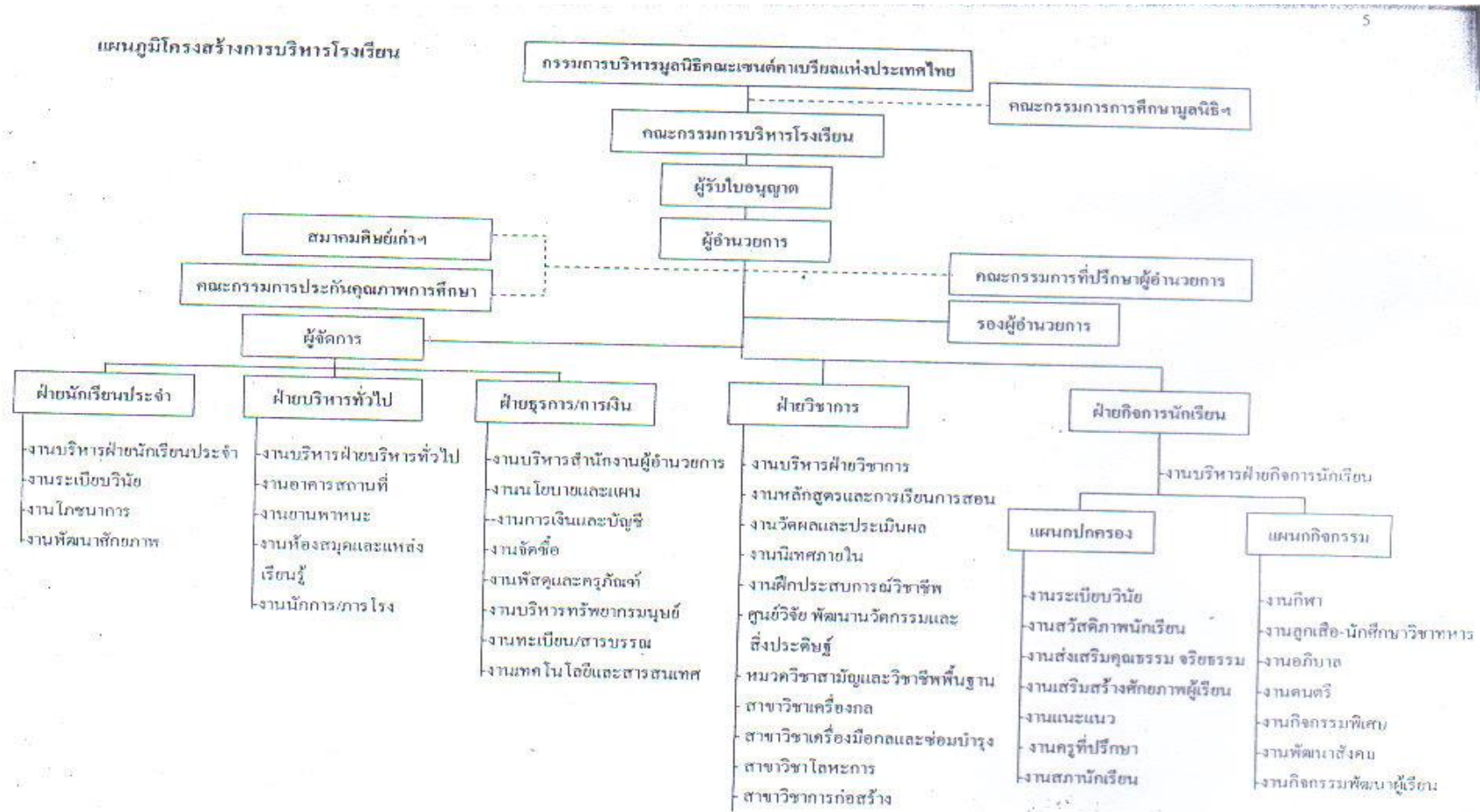
เป้าหมายข้อที่ 10 โรงเรียนมีการประสานและเกิดความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า หน่วยงาน องค์กร และชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน

ผู้รับผิดชอบหลัก: ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

วัตถุประสงค์ (สะท้อนให้ครบประเด็นสำคัญที่กำหนดในเป้าหมาย)	ยุทธศาสตร์ (นโยบาย/มาตรการ/งาน/โครงการ/กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา)	ระยะเวลา/ระดับความสำเร็จ แต่ละปีการศึกษา			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			2553	2554	2555	
1. เพื่อให้โรงเรียนมีการประสานและเกิดความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า หน่วยงาน องค์กร และชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน	1.งาน โครงการพิเศษ 2.โครงการออกหน่วยบริการชุมชน 3.งานสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	33. จัดกิจกรรมให้บริการทางวิชาชีพต่อชุมชนไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง/ปีการศึกษา/สาขาวิชา 34.ผู้รับบริการไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในผลการให้บริการ	75 80 70	75 85 75	80 95 85	งาน โครงการ พิเศษ งาน โครงการ พิเศษ

		35.สถานประกอบการ ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา				งานแนะ แนว
--	--	--	--	--	--	---------------

2.3 โครงสร้างการบริหาร



3.

ข้อมูลด้านหลักสูตร จำนวนผู้เรียน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

3.1 หลักสูตรที่ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนและจำนวนนักเรียน/นักศึกษาในปีการศึกษา.(โปรดกรอกข้อมูลในตารางที่ 1 สาขาวิชา/สาขางานใดที่ไม่มีนักเรียน/นักศึกษาให้ใส่จำนวนเป็น 0 [ศูนย์])

หลักสูตร/ประเภท วิชา	สาขา วิชา	สาขางาน	จำนวน ห้อง เรียนที่ ได้รับ อนุญาต	จำนวนผู้เรียนและห้องเรียน												รวม
				ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				
				นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	
				ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		
อุตสาหกรรม	เครื่องกล เครื่องมือกลฯ โลหะการ การก่อสร้าง	-ยานยนต์ -เครื่องมือกล -เชื่อมโลหะ -เครื่องเรือน	4	15	0	15	1	18	-	18	1	13	0	13	1	46
				11	0	11	2	12	-	12	2	13	0	13	2	36
				10	0	10	3	6	-	6	3	6	0	6	3	22
				8	0	8	4	6	-	6	4	4	0	4	4	18
		รวม		44	0	44	4	42	0	42	4	36	0	36	4	122

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2554

3.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ในปี
การศึกษา 2554

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
			รวม
ปวช. อุตสาหกรรม	เครื่องกล	-ยานยนต์	13
	เครื่องมือกลฯ	-เครื่องมือกล	13
	โลหะการ	-เชื่อมโลหะ	6
	การก่อสร้าง	-เครื่องเรือน	4
รวม			36

3. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา คุณวุฒิวิชาชีพครู และอายุงานเฉลี่ย

ตำแหน่ง	รวม	จำนวน (คน)							ผู้ที่มีวุฒิวิชาชีพครู*	อายุงานเฉลี่ย (ปี)
		เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด						
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก			
ผู้รับใบอนุญาต	}									
ผู้จัดการ		1	-	-	-	1		1	2	
ผู้อำนวยการ(ครูใหญ่)										
รองผู้อำนวยการ	1	1	-		1	-		1	2	
ครู	16	13	3		13	3		13	5.76	
บุคลากรทางการศึกษา	1	1	-		1	-		-	1	
บุคลากรอื่น	-	-	-			-		-	-	
รวม	19	16	3	-	15	4		15	10.76	

* หมายถึง วุฒิปริญญาทางการศึกษาและ/หรือปริญญาทางวิชาชีพ + ป.บัณฑิต

- มีครูสอนตรงตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 12 คน (ร้อยละ 92.30)
- มีครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน (ร้อยละ 7.70)

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

สภาพของอาคารสถานที่ปัจจุบันที่มีอยู่จริงและใช้งาน ณ วันที่รายงาน มีดังนี้

- จำนวนอาคารเรียน 1 หลัง
- จำนวนอาคารประกอบ 4 หลัง
- จำนวนห้องเรียน 3 ห้อง
- จำนวนห้องปฏิบัติการ 5 ห้อง
- โรงฝึกงาน 4 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง
- จำนวนห้องพักครู 1 ห้อง
- จำนวนห้องประกอบ 3 ห้อง
- ห้องพยาบาล 1 ห้อง
- ห้องประชุม 1 ห้อง
- ห้องสมุด 1 ห้อง

4. ข้อมูลทรัพยากรของโรงเรียน

ตารางที่ 4 การใช้ทรัพยากรจำแนกตามสถานที่ใช้งาน

รายการทรัพยากร	จำนวนทรัพยากรที่ใช้งาน (เครื่อง)		
	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	สำนักงาน
เครื่องคอมพิวเตอร์	-	40	9
เครื่องพิมพ์ดีดภาษาไทย	-	-	1

5. แหล่งเรียนรู้

6.1 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 5 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียนที่ใช้ต่อปี
6.1.1 ห้องสมุด	1	608
6.1.2 สวนพลังงานทดแทน	1	121
6.1.3 สหกรณ์	1	121
6.1.4 สวนเศรษฐกิจพอเพียง	1	121

5.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ 6 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้	จำนวนผู้เรียนที่ใช้ต่อปี
6.2.1 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	121
6.2.2 สถานประกอบการ ที่ใช้ฝึกงาน	36
6.2.3 สถานประกอบการที่ศึกษาดูงาน	121
6.2.4 วัด	121

7. ข้อมูลด้านงบประมาณและการบริหาร
งบประมาณรับ-จ่าย (ปีการศึกษา 2554)

7.1 รายรับ		7.2 รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
7.1.1 เงินบริจาคมูลนิธิฯ	13,761,661	ค่าใช้จ่ายดำเนินการ		
7.1.2 เงินอุดหนุนรัฐบาล	1,534,288	7.2.1 เงินเดือนบุคลากร	3,133,404	
7.1.3 โครงการเรียนฟรี 15 ปี	465,290	7.2.2 เงินเดือนพนักงาน	1,151,400	
7.1.4 รายรับอื่น ๆ		7.2.3. โบนัสครู + พนักงาน	357,067	
- ผลกำไรจากการเกษตร	30,000	7.2.4. ค่าตำแหน่ง	1,284,000	
- รับจ้างทำงานช่าง	92,000	7.2.5. ค่าสาธารณูปโภค	1,355,148	
- รายได้จากสหกรณ์	5,000	7.2.6. ค่าประกันสังคม 5 %	20,736	
- ขายวัสดุเหลือใช้	30,000	7.2.7. เงินสะสม 3 %	94,002	
- เงินบริจาคอื่น	500,000	7.2.8. ทุนการศึกษาบุตร	63,000	
		งบพัฒนา		
		7.2.9. ฝายนักเรียนประจำ	2,649,240	
		7.2.10. ฝ่ายบริหารทั่วไป	976,660	
		7.2.11. ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	-	
		7.2.12. ฝ่ายธุรการ-การเงิน	2,076,110	
		7.2.13. ฝ่ายวิชาการ	2,599,842	
		7.2.14. ฝ่ายกิจการนักเรียน	657,630	
		ถูกเงิน		
รวมรับ	16,418,239	รวมจ่าย	16,418,239	

8. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระบุรางวัลที่ได้รับ)

1. เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับเด็กยากจน และด้อยโอกาสทางการศึกษา ให้ได้รับการศึกษาโดยไม่หวังผลกำไร
2. ร่วมกับทางอำเภอท่าอุเทน จัดทำเรือไฟ เข้าร่วมประกวดในงานประเพณีไหลเรือไฟ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ประเภทความคิดสร้างสรรค์ ในงานประเพณีไหลเรือไฟ จังหวัดนครพนม ประจำปี 2546
3. ร่วมกับทางอำเภอท่าอุเทน จัดทำเรือไฟ เข้าร่วมประกวดในงานประเพณีไหลเรือไฟ ได้รับรางวัล ชมเชย ประเภทความคิดสร้างสรรค์ ในงานประเพณีไหลเรือไฟ จังหวัดนครพนม ประจำปี 2547
4. ผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของมูลนิธิคณะกรรมการแห่งชาติแห่งประเทศไทย ปีพ.ศ. 2547
5. ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่งรถประหยัดน้ำมันเข้าร่วมแข่งขันในระดับประเทศ ที่กรุงเทพมหานคร ปี 2550
6. ผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของมูลนิธิคณะกรรมการแห่งชาติแห่งประเทศไทย ปีพ.ศ. 2551
7. ผ่านการประเมินมาตรฐานการคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2551
8. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันกีฬาฟุตบอลวินพระบาทเกมส์ ประจำปี พ.ศ. 2544 จัดโดยองค์การบริหารส่วนตำบลวินพระบาท
9. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลวินพระบาทเกมส์ ประจำปี พ.ศ. 2545 จัดโดยองค์การบริหารส่วนตำบลวินพระบาท
10. ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันเซปักตะกร้อ วันวิชาการ โรงเรียนเอกชนนครพนม ประจำปี 2549
11. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพช่างยนต์ งานมหกรรมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครพนม ประจำปี 2550
12. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเซปักตะกร้อ รุ่นอายุ 18 ปี ชาย งานมหกรรมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครพนม ประจำปี 2550
13. ผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของมูลนิธิคณะกรรมการแห่งชาติแห่งประเทศไทย ปีพ.ศ. 2551
14. ผ่านเข้ารอบ 4 ทีมสุดท้าย ประเภทฟุตบอลชาย 7 คน ณ สนามกีฬา โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ในการแข่งขันกีฬาครูสัมพันธ์ 2008 ครั้งที่ 4 โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะกรรมการแห่งชาติแห่งประเทศไทย ประจำปี พ.ศ. 2551
15. ฟุตบอลเยาวชนและประชาชนชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 6 ระหว่างวันที่ 1-8 เมษายน 2552 ได้รางวัลอันดับที่ 4
16. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลเยาวชน โค้กคัพ ครั้งที่ 15 ระหว่างวันที่ 3-18 สิงหาคม 2552 ณ สนามกีฬากลางจังหวัดนครพนม (ร่วมกับโรงเรียน โคตรบูรณ)

17. กีฬาเครื่องบินวิทยุบังคับแห่งชาติแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 12 ระหว่างวันที่ 27-29 ตุลาคม 2552 ณ สนามกีฬาโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ได้รับรางวัล 1 เหรียญเงินในการแข่งขันวิ่ง 200 เมตร และ 2 เหรียญทองแดงในการแข่งขันวิ่ง 100 เมตรและ 1,500 เมตร
18. ได้รับรางวัลชนะเลิศการตอบปัญหาในงานวันเอดส์โลก ระดับอำเภอโดยโรงพยาบาลอำเภอท่าอุเทน ณ วัดโพธิ์ชัย อำเภอท่าอุเทน วันที่ 3 ธันวาคม 2552
19. นาย สวัสดิ์ อาซ่องได้รับรางวัลชนะเลิศสาขางานก่ออิฐ งานแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ระดับภาค วันที่ 5-6 สิงหาคม 2554 ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุบลราชธานี และเป็นตัวแทนระดับภาค เข้าไปแข่งขันในระดับประเทศ
20. นายชัยณรงค์ จาเพียรราชและนายฤทธิไกร บุญตาท้าวได้รับรางวัลรองชนะเลิศสาขางานปูกระเบื้อง งานแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ระดับภาค วันที่ 5-6 สิงหาคม 2554 ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุบลราชธานี
21. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง ประเภทฟุตบอลงานกีฬาองค์การบริหารส่วนตำบลเวินพระบาทด้านยาเสพติด ปี 2554
22. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง ประเภทเปตองงานกีฬาองค์การบริหารส่วนตำบลเวินพระบาทด้านยาเสพติด ปี 2554
23. นายปริญญา สีสม ร่วมเป็นคณะกรรมการคุมสอบ V-Net ปีการศึกษา 2554 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม
24. นายสุทิน รังเพ็ญ ร่วมเป็นคณะกรรมการคุมสอบ V-Net ปีการศึกษา 2554 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม
25. นายสุทินรังเพ็ญ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับสาขาวิชาโลหะการ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม มหาวิทยาลัยนครพนม ปีการศึกษา 2554
26. นายสุทิน รังเพ็ญ ร่วมถ่ายทำสารคดีรายการกบนอกกะลา ตอนมหัศจรรย์ปีที่ 7 ของบริษัททีวีบูรพาวันที่ 9 เดือนธันวาคม 2554
27. นายดอน วิภา เข้าร่วมเสนอผลงานประกวดครุฑดีเด่นของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2554
28. นายทวี สุทธิธรณ นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันฮอนด้ารถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงระดับประเทศ ปี 2550-2554

บทที่ 2

สภาพการดำเนินการและผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการดังนี้

1. ประชุมกรรมการสถานศึกษาเพื่อ กำหนดนโยบายร่วมกัน
2. ประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อรับทราบนโยบายและทิศทางการทำงาน
3. รับข้อเสนอแนะ และแนวคิดต่าง ๆ จากการประชุมร่วมกัน เพื่อนำมากำหนดเป็นโครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปี
4. เชิญหน่วยงานองค์กร และบุคคลในบริเวณใกล้เคียง มาร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน และนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ
5. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้แทนจากภาครัฐ ผู้ปกครอง และฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน และนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ
6. ทุกฝ่ายของโรงเรียนฯ จัดประชุมบุคลากรในฝ่าย เพื่อร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามนโยบายที่กำหนด โดยมีการนำเสนอแนวคิด และแบ่งความรับผิดชอบในโครงการต่างๆ เพื่อนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1 แผนปฏิบัติการประจำปี (ระบุตารางแผนปฏิบัติการประจำปีที่โรงเรียนใช้จริง)

ตารางที่ 8 แผนปฏิบัติการประจำปีที่โรงเรียนใช้จริง

แผน/งาน/โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
-----------------------------	----------	-----------------------	----------	--------------

		ระหว่างวันเดือนปี		
แผนงานฝ่ายนักเรียนประจำ งานบริหารฝ่ายนักเรียนประจำ	-ทุกหน่วยงานในฝ่ายนักเรียนประจำสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อหน่วยงาน	ตลอดปีการศึกษา	17,140	นายพิชิตพล บุระพันธ์
- งานระเบียบวินัย	นักเรียนประจำมีสุขลักษณะที่ดี มีระเบียบวินัย ปลอดภัย ออบายมุขและสิ่งเสพติด	ตลอดปีการศึกษา	6,400	นายพิชิตพล บุระพันธ์
- งานโภชนาการ	นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ปราศจากโรคภัยและได้รับประทานอาหารครบตามหลัก 5 หมู่	ตลอดปีการศึกษา	2,184,000	นายพิชิตพล บุระพันธ์
- งานพัฒนาศักยภาพ	นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงและมีทักษะในการดำเนินชีวิต/ห้องครัวถูกสุขาภิบาล	ตลอดปีการศึกษา	39,440	นายพิชิตพล บุระพันธ์
- โครงการปรับปรุงโภชนาการห้องครัว	หอพักเรียนน่าน้อย	ตลอดปีการศึกษา	80,000	นายพิชิตพล บุระพันธ์
- โครงการซ่อมบำรุงหอพักนักเรียนประจำ	และเอื้อต่อการพักอาศัย	ตลอดปีการศึกษา	168,000	นายพิชิตพล บุระพันธ์
แผนงานฝ่ายธุรการ -		ตลอดปีการศึกษา	248,000	นายทวี สุทธิธรรม

<p>การเงิน</p> <p>- งานบริหารสำนักงาน ผู้อำนวยการ</p>	<p>-มีความรักสามัคคี และแบ่งปันกับ หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายนอกและใน</p>			
<p>- งานนโยบายและแผน</p>	<p>-ทุกหน่วยงาน ทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพตรง ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของ โรงเรียน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>597,290</p>	<p>นายทวี สุทธิธรรม</p>
<p>- งานทะเบียนและสาร บรรณ</p>	<p>-นักเรียนมีเอกสาร หลักฐานรับรอง การจบการศึกษา อย่างถูกต้อง เป็นไปตาม มาตรฐานตามกระ ทรงกำหนด</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>17,020</p>	<p>นางสาวธรรพร ทรงเสงไชย</p>
<p>- งานบริหารทรัพยากร มนุษย์</p>	<p>-บุคลากรมี คุณธรรม ศีลธรรม และประสิทธิภาพ ในการทำงาน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>49,000</p>	<p>นายทวี สุทธิธรรม</p>
<p>- งานการเงินและบัญชี</p>	<p>- เอกสารหลักฐาน ถูกต้องครบถ้วน โปร่งใสและ ตรวจสอบได้</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>992,400</p>	<p>นางสาวสุภัทรา สันดี</p>
<p>- งานพัสดุครุภัณฑ์</p>	<p>-ทุกหน่วยงานมี พัสดุครุภัณฑ์ที่มี คุณภาพ</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>10,000</p>	<p>นายทวี สุทธิธรรม</p>

- งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	- บุคลากรในโรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้งานเพียงพอในการเรียนการสอน	ตลอดปีการศึกษา	216,400	นายดอน วิภา
- โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	- อุปกรณ์ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้พร้อมใช้งาน	- เมษายน-สิงหาคม	192,000	นายดอน วิภา
แผนงานฝ่ายวิชาการ -งานบริหารฝ่ายวิชาการ	-ทุกหน่วยงานในฝ่ายวิชาการมีวัสดุอุปกรณ์สำนักงานที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการใช้งาน	ตลอดปีการศึกษา	78,542	นายสมสมัย เสวียวงษ์
-งานหลักสูตรและการเรียนการสอน	-พัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	ตลอดปีการศึกษา	65,000	นายวิรัช จอกทอง
-งานวัดผลและประเมินผล	-พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลให้ เป็นไปตามระเบียบที่หลักสูตรกำหนด	ตลอดปีการศึกษา	57,170	นายอภิรักษ์ พลโลก
			55,700	

-งานนิเทศภายใน	-ครูผู้สอนทุกคน สามารถจัด กิจกรรมการเรียน การสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ตลอดปีการศึกษา	35,300	นายสมสมัย เสวียวงษ์
-งานฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	-นักเรียนระดับ ปวช. 3 ทุกคน ผ่าน การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพในสถาน ประกอบการ	-ภาคเรียนที่ 2/2554	215,600	นายวิรัต จอกทอง
-งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งระ ดิษฐ์	-ครูและนักเรียนมี ผลงานทางวิชาการ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้จริง	ตลอดปีการศึกษา	75,670	นายสมสมัย เสวียวงษ์
-งานสาขาวิชาสามัญ และวิชาชีพพื้นฐาน	-สาขาสามัญและ วิชาชีพพื้นฐานมี วัสดุ อุปกรณ์ที่มี คุณภาพ และ เพียงพอต่อการ จัดการเรียนการ สอน	ตลอดปีการศึกษา	67,730	นายอภิรักษ์ พลโลก
-งานสาขาวิชาเครื่องกล	-สาขาวิชาเครื่องกล มีวัสดุ อุปกรณ์ที่มี คุณภาพ และ เพียงพอต่อการ จัดการเรียนการ สอน	ตลอดปีการศึกษา	273,450	นายปริญญา สีสม
	-สาขาวิชา	ตลอดปีการศึกษา		นายวิรัต จอกทอง

<p>-งานสาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง</p>	<p>เครื่องมือกลและซ่อมบำรุงมีวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>184,830</p>	<p>นายจ่านงค์ ตาระบัตร์</p>
<p>-งานสาขาวิชาโลหะการ</p>	<p>-สาขาวิชาเครื่องกลมีวัสดุ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพ และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>282,800</p>	<p>นายประสิทธิ์ คำดี</p>
<p>-งานสาขาวิชาการก่อสร้าง</p>	<p>-สาขาวิชาเครื่องกลมีวัสดุ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพ และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>17,400</p>	<p>นายอภิรักษ์ พลโลก</p>
<p>-โครงการเสริมทักษะวิชาสามัญ</p>	<p>-นักเรียนทุกคนมีความรู้ทางคณิตศาสตร์ภาษาไทยภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์มากยิ่งขึ้น</p>	<p>ภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p>	<p>308,000</p>	<p>นายปริญญา สีสม</p>
<p>-โครงการจัดซื้อ จัดหา</p>	<p>-สาขาวิชาเครื่องกลมีสื่อ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p></p>	<p>นายปริญญา สีสม</p>

<p>ครุภัณฑ์ประจำ สาขาวิชาเครื่องกล</p> <p>-โครงการจัดซื้อ จัดหา ครุภัณฑ์ประจำ สาขาวิชาเครื่องมือกล และซ่อมบำรุง</p>	<p>สอน</p> <p>-สาขาวิชา เครื่องมือกลและ ซ่อมบำรุงมีสื่อ ครุภัณฑ์ที่มี คุณภาพ และ เพียงพอต่อการ จัดการเรียนการ สอน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>481,350</p>	<p>นายวิรัช จอกทอง</p>
<p>-โครงการจัดซื้อ จัดหา ครุภัณฑ์ประจำ สาขาวิชาเครื่องกล</p>	<p>-สาขาวิชาเครื่องกล มีสื่อ ครุภัณฑ์ที่มี คุณภาพ และ เพียงพอต่อการ จัดการเรียนการ สอน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>230,200</p>	<p>นายจ่านง ตาระบัตร์</p>
<p>-โครงการจัดซื้อ จัดหา ครุภัณฑ์ประจำ สาขาวิชาโลหะการ</p> <p>-โครงการจัดซื้อ จัดหา ครุภัณฑ์ประจำ สาขาวิชาการก่อสร้าง</p>	<p>-สาขาวิชาเครื่องกล มีสื่อ ครุภัณฑ์ที่มี คุณภาพ และ เพียงพอต่อการ จัดการเรียนการ สอน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>410,100</p>	<p>นายประสิทธิ์ คำดี</p>
<p>แผนงานฝ่ายบริหาร ทั่วไป</p>	<p>-ทุกหน่วยงานมี อุปกรณ์เครื่องใช้ และยาเวชภัณฑ์ เพียงพอ</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>22,906</p>	<p>นายน้อย นนลือชา</p>
<p>-งานบริหารฝ่ายทั่วไป</p>	<p>-อาคารสถานที่ ภายในโรงเรียน พร้อมให้บริการ</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>670,000</p>	<p>นายสาัญญ์ ดาพงษ์</p>

<p>- งานอาคารสถานที่</p> <p>- งานยานพาหนะ</p> <p>- งานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้</p>	<p>และปลอดภัย</p> <p>-โรงเรียนมีรถพร้อมใช้งาน</p> <p>-บุคลากรมีนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>217,660</p> <p>64,000</p>	<p>นายศิริวัฒน์ ไชยโชติ</p> <p>นายน้อย นนลือชา</p>
--	--	---	------------------------------	--

2.2 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

ขั้นตอนการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติจริง

ประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกระดับทุกหน่วยงาน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ตระหนักถึงความสำคัญเรื่องคุณภาพและทำงานด้วยระบบคุณภาพและถือคุณถือดีให้การดำเนินงานของโรงเรียนฯ ให้มีคุณภาพ

2. ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. และมาตรฐานการอาชีวศึกษา
3. ทุกหน่วยงานทำงานตามแผน และพิจารณาให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษาของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือสมศ. และมาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งทำให้เกิดสัมฤทธิ์ผลของงาน
4. ทุกสาขาวิชาทำรายงานการประเมินตนเอง ภายในเดือนพฤษภาคมของทุกปีการศึกษา คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในทำการตรวจประเมินและให้ข้อเสนอแนะ และนำผลการประเมินตนเองและผลการประเมินคุณภาพภายในของคณะกรรมการ ไปปรับปรุงแผนการทำงานในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติการเสนอผ่านผู้บังคับบัญชาระดับหน่วยงานและนำเสนอผู้บริหารเพื่อทราบ และเป็นแนวทางการพัฒนาองค์กรในปีการศึกษาต่อไป

โครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2554 ได้มีการจัดทำตามแผน และทุกโครงการมีการประเมินผลความพึงพอใจ โดยได้มีการรวบรวมสรุปโครงการ และผลการดำเนินงานเป็นประจำทุกปี

การตรวจสอบติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

วิธีการตรวจสอบ ติดตาม

ในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มอบหมายให้หัวหน้าสาขาวิชา และหัวหน้างาน ตลอดจนหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ ที่รับผิดชอบในการจัดทำแผน ติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ โดยการให้รายงานผลเสนอต่อผู้บังคับบัญชาและฝ่ายบริหาร พร้อมทั้งตรวจสอบติดตามจากงบประมาณที่มีการเสนอขอไว้ตามแผนปฏิบัติการ

ผลการตรวจสอบ ติดตาม

ผลการตรวจสอบติดตาม ตามแผนการปฏิบัติงาน

- โครงการต่าง ๆ ตามแผนการปฏิบัติงาน ที่เสนอ ได้มีการจัดทำตามแผน
- สาขาวิชาต่าง ๆ มีโอกาสได้วิเคราะห์ผลงานและผลการประเมินตนเองของสาขาวิชา เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการทำงานในปีการศึกษาต่อไป

การพัฒนาปรับปรุงงาน

- จากการรายงานผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ แต่ละฝ่ายได้นำไปวิเคราะห์ และเป็นข้อมูล การพัฒนาปรับปรุงงาน ในการกำหนดโครงการต่าง ๆ ในแผนการปฏิบัติการปีต่อไป
- ทุกสาขาวิชาจัดทำการประเมินตนเอง ของแต่ละสาขาวิชา และนำส่วนที่เป็นจุดอ่อนปรับปรุงไปพัฒนาดำเนินการในปีต่อไป
- ฝ่ายบริหารรับทราบข้อมูลจากการร่วมดำเนินงาน และจากรายงานผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง นำไปวางแผนเพื่อให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงองค์กรโดยรวม โดยการวิเคราะห์ SWOT ขององค์กรเป็นระยะ และมีปรับกลยุทธ์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

วิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

การวางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และดำเนินการในแต่ละมาตรฐาน ตามตัวบ่งชี้ และแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ แสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ในการประกันคุณภาพภายใน ทำให้เกิดคุณภาพต่อการศึกษาอย่างแท้จริง ตลอดจนการนำกิจกรรมคุณภาพมาจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ส่งผลให้บุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถนำผลการตรวจสอบและประเมินผลไปปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง

กระบวนการหลักของการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนฯ ประกอบด้วยเรื่องสำคัญที่ต้องดำเนินการ 5 เรื่อง คือ

1. **การกำหนดมาตรฐานคุณภาพ (Quality Standards)** เน้นไปที่คุณลักษณะของผู้จบการศึกษา (Outcome) สอนมาตรฐานหลักสูตร สนองความต้องการของผู้เรียนและสังคม
2. **การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)** เน้นไปที่การจัดปัจจัย (Input) และจัดกระบวนการ (Process) ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่ผลผลิตที่ได้มาตรฐาน ซึ่งหลายหน่วยงานได้แจกแจงสิ่งที่ควบคุมคุณภาพนี้ออกเป็นองค์ประกอบย่อย ๆ หรือมาตรฐานย่อย ๆ จำนวนหนึ่ง ใช้เพื่อการวางแผนและเป็นคู่มือปฏิบัติงาน
3. **การติดตามประเมินผลคุณภาพ (Quality Monitoring and Assessment)** สถานศึกษาจัดกลไกการติดตามประเมินผลการปฏิบัติ โดยจัดทำเกณฑ์ตัวชี้วัดคุณภาพของปัจจัยกระบวนการ และผลผลิต ใช้เพื่อการปรับปรุงและรายงานผลต่อสังคม
4. **การทบทวนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ (Quality Intervention)** เน้นให้สถานศึกษาใช้ผลการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงแก้ไขในปัจจัยและกระบวนการที่ยังไม่น่าพอใจ
5. **การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Audit)** เป็นการประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษา

การดำเนินงาน

การประกันคุณภาพการศึกษาแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

1. **การประกันคุณภาพภายใน** เป็นการประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษา และการทำงานของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการตามที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการที่ชัดเจน และดำเนินงานตามแผน ติดตามประเมินผลการทำงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. **การประกันคุณภาพภายนอก** เป็นการประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. หรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เข้ามาทำหน้าที่ประเมินผลการจัดการศึกษา และทำการตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งหมายความว่า สถานศึกษาทุกแห่งในประเทศไทย จะต้องได้รับการรับรองจาก สมศ. ว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาได้มาตรฐาน คุณภาพ ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนด โดยมีหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้การประเมิน มีความสมดุลระหว่างเกณฑ์ที่กำหนด กับงานที่สถานศึกษาดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ

จัดอบรมให้ความรู้ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้กับบุคลากรในองค์กร

2.3 ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 9)
- มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 10 - 21)
- มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 22 - 26)
- มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 27- 28)
- มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 29 - 31)
- มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 32 - 34)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนด 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

คำอธิบาย ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การฟื้นฟูสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี เมื่อเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละชั้นปี

ตารางที่ 9 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนที่กำหนดตามชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. อุตสาหกรรม	4	4	44	43	97.73	๑๐๐	42	42	100	๑๐๐	36	36	100	๑๐๐	122	121	99.18	๑๐๐
รวม ปวช.			44	43	97.73	๑๐๐	42	42	100	๑๐๐	36	36	100	๑๐๐	122	121	99.18	๑๐๐

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์ฟื้นฟูสภาพมากกว่า ร้อยละ 74

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์ฟื้นฟูสภาพร้อยละ 60 - 74

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์ฟื้นฟูสภาพน้อยกว่าร้อยละ 60

คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์พื้นฐานตามระเบียบ ศธ. ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียน

ปวช.1	คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า	1.50	ปวส.1	คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า	1.75
ปวช.2	คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า	1.75	ปวส.2	คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า	1.90
ปวช.3	คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า	1.90			

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีระบบ

คำอธิบาย ผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการและ/หรือ โครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ หรือพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผล ทำงาน และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการประยุกต์ใช้ตัวเลข เช่น การอ่านและการแปลความหมายของแผนภูมิ ข้อมูล สถิติต่าง ๆ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละผู้เรียนที่มีผลงาน โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา 2554

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. อุตสาหกรรม	4	4	44	43	97.73	๑ ¹	42	42	100	๑ ¹	36	36	100	๑ ¹	122	121	99.18	๑ ¹
รวม ปวช.			44	43	97.73	๑ ¹	42	42	100	๑ ¹	36	36	100	๑ ¹	122	121	99.18	๑ ¹

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน มากกว่า ร้อยละ 74

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน ร้อยละ 60 - 74

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

คำอธิบาย จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน การสนทนา ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จำแนกตามหลักสูตรประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและชั้นปีที่เปิดสอน

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	4	4	44	43	97.73	ดี	42	42	100	ดี	36	36	100	ดี	122	121	99.18	ดี
รวม ปวช.			44	43	97.73	ดี	42	42	100	ดี	36	36	100	ดี	122	121	99.18	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มากกว่า ร้อยละ 74

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 60 - 74

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบาย ผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น การเขียนแบบ ด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมซีเอ็นซี การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ฯลฯ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีปฏิบัติงานวิชาชีพได้ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. อุตสาหกรรม	4	4	44	43	97.73	ดี	42	42	100	ดี	36	36	100	ดี	122	121	99.18	ดี
รวม ปวช.			44	43	97.73	ดี	42	42	100	ดี	36	36	100	ดี	122	121	99.18	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ มากกว่า ร้อยละ 74

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ ร้อยละ 60 - 74

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

คำอธิบาย ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยันอดทน การประหยัดและออม การหลีกเลี่ยงอบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สถานศึกษา ตามชั้นปี

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สถานศึกษา	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปี 1				ชั้นปี 2				ชั้นปี 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. อุตสาหกรรม	4	4	44	43	97.73	๑๑	42	42	100	๑๑	36	36	100	๑๑	122	121	99.18	๑๑
รวม ปวช.			44	43	97.73	๑๑	42	42	100	๑๑	36	36	100	๑๑	122	121	99.18	๑๑

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ละ 74	มากกว่า ร้อย
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 74	ร้อยละ 60 -
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ละ 60	น้อยกว่าร้อยละ

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา

คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าในแต่ละหลักสูตร ประเภทวิชา และสาขาวิชา

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส. 2 เทียบกับผู้เรียนแรกเข้า จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน			
			แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. อุตสาหกรรม	4	4	36	36	100	ดี
รวม ปวช.			36	36	100	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา มากกว่าร้อยละ 74	การ
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 60-74	การ
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 60	การ

- ตัวบ่งชี้ที่ 7** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- คำอธิบาย** ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่นที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อเทียบกับผู้เข้ารับการประเมินตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
- ตารางที่ 15** จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตร/ สาขาวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ			ผล การประเมิน
				จำนวน เข้าสอบ	ผ่านเกณฑ์		
					จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	
ปวช. อุตสาหกรรม	4	4	36	36	36	100	ดี
รวม ปวช.			36	36	36	100	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มากกว่าร้อยละ 74
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 60 - 74
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่นในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ติดตามไม่ได้		จำนวนได้งานทำประกอบ อาชีพอิสระ และศึกษาต่อ					ผลการประเมิน
				จำนวน	ร้อยละ	ได้งานทำ	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	ร้อยละ	
ปวช. อุตสาหกรรม	4	4	34	20	58.82	11	-	4	15	44.11	ปรับ ปรุง
รวม ปวช.											

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อมากกว่าร้อยละ 59

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อร้อยละ 50-59

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อน้อยกว่าร้อยละ 50

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือวัดความพึงพอใจของสถานประกอบการ 5 ระดับ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ฯลฯ เพื่อประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ทางพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ในวิชาชีพ

ตารางที่ 17 ความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษากลับไปทำงาน ในระดับ ปวช.

หลักสูตร	ระดับความพึงพอใจ				ผลการประเมิน	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
	1.ด้านความรู้วิชาชีพ	2.ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน	3.ด้านบุคลิกภาพ เจตคติในวิชาชีพ	เฉลี่ยโดยรวม		
ปวช.	4.20	4.10	4.30	4.20	ดี	พ 3 (ดี) ระดับคุณภาพ
รวม ปวช.	4.20	4.10	4.30	84 %		

พ 2 (พอใช้) หมายถึงระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงาน ที่ผู้สำเร็จการศึกษากลับไปทำงาน อยู่ระหว่าง 3.50-3.99

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงาน ที่ผู้สำเร็จการศึกษากลับไปทำงาน อยู่ระหว่าง 1.00-3.49

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

คำอธิบาย สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา ปรับปรุงแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 18 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน รายวิชา แผนการเรียน ที่เปิดสอนปีการศึกษา 2554

หลักสูตร/ประเภทวิชา	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน (1)	สาขาวิชาที่พัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2)	ร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผลการประเมิน
ปวช. อุตสาหกรรม	4	4	4	100	ดี
รวม ปวช.	4	4	4	100	

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องตลาดแรงงานและได้เปิดสอน มากกว่าร้อยละ 79
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องตลาดแรงงานและได้เปิดสอน ร้อยละ 75-79
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องตลาดแรงงานและได้เปิดสอน น้อยกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพมีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการสอน การวัดประเมินผล อย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน มีการประเมินผล การสอนโดยผู้เกี่ยวข้อง มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนและนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

การดำเนินการ 5 เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพ ประกอบด้วย

1. มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผน
2. มีการนิเทศการสอน
3. มีการประเมินคุณภาพการสอน
4. มีการประเมินการสอน โดยผู้เรียน
5. มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของรายวิชาที่มีระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2554

หลักสูตร	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน	จำนวนวิชาที่ดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ	จำนวนรายวิชาที่มีแผนบูรณาการ*	ร้อยละ (3) x 100 (1)	ผลการประเมิน
	(1)	(2)	(3)		
ปวช.	110	27	27	24.54	ปรับปรุง
รวม ปวช.	110	27	27	24.54	ปรับปรุง

*รายวิชาที่มีแผนบูรณาการต้องเป็นรายวิชาที่ดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อแล้ว

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)

หมายถึง ปฏิบัติครบ 5 ข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มากกว่า ร้อยละ 74 ของรายวิชาที่เปิดสอน

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ปฏิบัติครบ 5 ข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ร้อยละ 60-74 ของรายวิชาที่เปิดสอน

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ปฏิบัติไม่ครบ 5 ข้อ หรือครบ 5 ข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการน้อยกว่าร้อยละ 60 ของรายวิชาที่เปิดสอน

วงชี้ที่ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม

คำอธิบาย งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนในแต่ละสาขา ต่อ งบดำเนินการทั้งหมด

ตารางที่ 20 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนต่องบดำเนินการทั้งหมด จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ ประเภท วิชา	งบประมาณ ดำเนินการ ทั้งหมด (บาท) (1)	งบประมาณ วัสดุฝึก ทั้งหมด (บาท) (2)	ร้อยละของ งบประมาณ ด้านวัสดุต่อ งบประมาณ ดำเนินการทั้งหมด $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผลการประเมิน	เกณฑ์ การ ประเมิน ระดับ คุณภาพ
ปวช. อุตสาหกรรม	16,418,239	1,879,435	11.45	พอใช้	พ 3 (ดี) ระดับ คุณภาพ
รวม ปวช.	16,418,239	1,879,435	11.45		พ 2 (พอใช้)

ชั) หมายถึง ร้อยละ 10-15 ของงบดำเนินการทั้งหมด
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

คำอธิบาย ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์ การบริหารจัดการ การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ และจำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียน ในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

ตารางที่ 21 จำนวนห้องและสัดส่วนการใช้คอมพิวเตอร์ต่อผู้เรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา
สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน ที่เปิดสอน	จำนวน ห้องปฏิบัติการ (1)	จำนวน คอมพิวเตอร์ ต่อห้อง (2)	จำนวน ผู้เรียนที่ใช้ คอมพิวเตอร์ แต่ละครั้ง (3)	จำนวน ผู้เรียนต่อ คอมพิวเตอร์ (3) (2)	ผล การประเมิน
ปวช. อุตสาหกรรม	1	40	40	1	ดี
รวม ปวช.	1	40	40	1	

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 1 คน ต่อ 1 เครื่อง
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 2 คน ต่อ 1 เครื่อง
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 3 คนขึ้นไป ต่อ 1 เครื่อง

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียนสถาน ที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

คำอธิบาย มีความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์ตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐานขึ้นไป

ตารางที่ 22 การปฏิบัติในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การจัดศูนย์วิทยบริการ และการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์

องค์ประกอบที่ 1 (1 = ปฏิบัติ, 0 = ไม่ปฏิบัติ)					องค์ประกอบที่ 2 (1 = ปฏิบัติ, 0 = ไม่ปฏิบัติ)					องค์ประกอบที่ 3				ผล การประเมิน โดยรวม
1.	2.	3.	4.	ผล	1.	2.	3.	4.	ผล	1.	2.จำนวน	3.ร้อยละ	ผล	
มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	มีการใช้อาคารสถานที่ตามกรอบที่กำหนด	มีการติดตามประเมินผลการใช้อาคารสถานที่	มีการปรับปรุงจากผลการประเมิน	ผลการประเมิน	มีสื่อที่หลากหลาย	มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น	สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม	มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ	ผลการประเมิน	จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา	ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่แต่ละสาขาวิชาเทียบกับเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ของสาขาวิชาที่มีครุภัณฑ์อุปกรณ์ตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน	ดี
1	1	1	0	ดี	1	1	1	1	ดี	1	1	1	ดี	ดี

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1
3 (ดี) ปฏิบัติทุกข้อ
2 (พอใช้) ปฏิบัติข้อ 1-3
1 (ปรับปรุง) ปฏิบัติข้อ 1-2

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 2
3 (ดี) ปฏิบัติทุกข้อ
2 (พอใช้) ปฏิบัติ 3 ข้อ
1 (ปรับปรุง) ปฏิบัติ 1-2 ข้อ

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 3
3 (ดี) ตั้งแต่ร้อยละ 90
2(พอใช้) ร้อยละ80-89
1(ปรับปรุง) น้อยกว่าร้อยละ 80

เกณฑ์การประเมินผลการประเมินโดยรวม
3 (ดี) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับดี 2 ใน3
2 (พอใช้) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับพอใช้ทั้ง3 องค์ประกอบ หรือผ่านเกณฑ์ระดับดี 1 องค์ประกอบ พอใช้ 2 องค์ประกอบ
1 (ปรับปรุง) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับปรับปรุงทั้ง3 องค์ประกอบ หรือมีองค์ประกอบหนึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
คุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกพิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้

1. ป้ายแสดงค่าเตือนความปลอดภัย
2. ระบบสัญญาณเตือนภัยและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย
3. ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักร ฯลฯ
4. สถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ ฯลฯ
5. อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกรั้วจากห้องพยาบาล
6. บันทึกการตรวจสอบสภาพและบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร
7. อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
8. สถิติอุบัติเหตุลดลง

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของสาขางานที่มีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและ สิ่ง
 อำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

จำนวนสาขางาน ทั้งหมด (1)	จำนวนสาขาที่จัดระบบ ความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ (2)	ร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผลการประเมิน
4 สาขาวิชา	1	25	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มากกว่าร้อยละ 70

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ร้อยละ 60-70

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ

คำอธิบาย จำนวนครูและบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ในวิชาชีพ หรือหน้าที่ที่รับผิดชอบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา การศึกษาต่อ เป็นต้น ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปี

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

ประเภทบุคลากร	จำนวนทั้งหมด	จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ครู	16	16	100	ดี
บุคลากรสนับสนุน	1	1	100	ดี
รวม	17	17	100	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนามากกว่าร้อยละ 89

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนาร้อยละ 75-89

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนาน้อยกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและ
ทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอก
 สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบาย การระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอก
 สถานศึกษา เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร
 เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก
 สถานศึกษา

จำนวนครั้ง		รวม (ครั้ง)	ผลการประเมิน
ระดมทรัพยากรภายใน	ระดมทรัพยากรภายนอก		
5	19	24	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มากกว่า 19 ครั้ง
 ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 15-19 ครั้ง

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา น้อยกว่า 15 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและ
 ระบบปกติ

คำอธิบาย สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนในการวางแผนและ
 ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน การฝึกวิชาชีพในระบบทวิภาคี และการฝึกงานในระบบปกติ ตาม
 หลักสูตรที่สถานศึกษาจัด

ตารางที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและ
 ระบบปกติ

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา		รวม	ผลการประเมิน
ระบบทวิภาคี	ระบบปกติ		
(1)	(2)	(1)+(2)	
-	16	16	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา มากกว่า 14 แห่ง

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา 10-14 แห่ง

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 10 แห่ง

ตัวบ่งชี้ที่ 19 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขางานของผู้เรียนจากภายนอกสถานศึกษาเช่น สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

จำนวนสาขาทั้งหมด	จำนวนสาขางาน ที่มีผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนา ผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน-ชั่วโมง ต่อภาคเรียน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
4 สาขาวิชา	4	100	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน- ชั่วโมงขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 89

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน - ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ 75-89

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน- ชั่วโมงขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 75

- ตัวบ่งชี้ที่ 20** อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
- คำอธิบาย** อัตราส่วนของจำนวนผู้สอนที่เป็นครูประจำและครูจ้างพิเศษ (ที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน) ที่มีวุฒិวิชาชีพตรงกับวิชาชีพที่สอนต่อจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียนไม่เกิน 35 คน
- ตารางที่ 28** จำนวนและสัดส่วนครูที่มีคุณวุฒิวิชาชีพต่อผู้เรียน จำแนกตามสาขาวิชา/สาขางาน

จำนวนสาขาวิชา/สาขางาน ทั้งหมด (1)	จำนวนสาขางานที่มี อัตราส่วนครูวิชาชีพ ต่อผู้เรียน 1 : ไม่เกิน 35 (2)	ร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผลการประเมิน
4 สาขาวิชา	4	100	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิวิชาชีพต่อผู้เรียน ตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน 35 คน มากกว่าร้อยละ 89
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน 35 คน ร้อยละ 75 - 89
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน 35 คน น้อยกว่าร้อยละ 75

- ตัวบ่งชี้ที่ 21** อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน
- คำอธิบาย** จำนวนผู้สอนที่เป็นครูประจำและครูจ้างพิเศษ (ที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน) ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ตารางที่ 29** อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้สอน ประจำ (4)	อัตราส่วนผู้สอน : ผู้เรียน (5)=(3)÷(4)	ผลการประเมิน
ปวช. (1)	ปวส. (2)	รวม (3)=(1)+(2)			
121	0	121	16	7.62	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 25-30 คน

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาคควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่ม/ห้อง) พบครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำ เกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นอกเหนือจาก การที่ผู้เรียนพบ อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 30 การจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ห้องเรียน/ กลุ่ม	จำนวนครั้งที่พบ อาจารย์ที่ปรึกษา/ ปีการศึกษา	ผล การประเมิน
ปวช. อุตสาหกรรม	4	4	4	80	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา มากกว่า 25 ครั้ง ต่อปี

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา 20 - 25 ครั้งต่อปี

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา น้อยกว่า 20 ครั้งต่อปี

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดให้บริการตรวจสอบสารเสพติด สิ่งเสพติดชนิดร้ายแรง ให้แก่ผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา

ตารางที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา

หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียนที่รับการตรวจ/ปี (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	จำนวนครั้งที่ตรวจ/ปี	ผลการประเมิน
ปวช.	122	121	99.18	2	ดี
รวม ปวช.	122	121	99.18	2	

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจมากกว่าร้อยละ 90

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร้อยละ 80-90

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจน้อยกว่าร้อยละ 80

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

คำอธิบาย ผู้เรียนที่ออกกลางคันโดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา หรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษาเดียวกัน

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	นักเรียน - ชั้นปีที่ 1			นักเรียน - ชั้นปีที่ 2			นักเรียน - ชั้นปีที่ 3			รวมนักเรียนทุกชั้นปี			
			แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.	4	4	44	1	2.27	42	0	100	36	0	100	122	1	0.81	ดี
รวมปวช.			44	1	2.27	42	0	100	36	0	100	122	1	0.81	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า น้อยกว่าร้อยละ 31

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ 31-40

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า มากกว่าร้อยละ 40

ข้อกำหนดที่ 3.2	จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้ง บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ด้าน
ตัวบ่งชี้ที่ 25	จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดี งามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ที่ดี
คำอธิบาย	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่ผู้เรียน สาขาวิชา สาขางาน และมีการประเมินผลกิจกรรม 3 ประเภทกิจกรรม คือ 1. กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ 2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ 3. กิจกรรมส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ทุก
ตารางที่ 33	จำนวนและร้อยละของสาขาวิชา/สาขางาน ที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงงาม ในวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์	

จำนวนสาขาวิชา/ สาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและ ประเมินผลครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
4	4	100	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบ ทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 80
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบ ทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม ร้อยละ 75-80
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	สาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบ ทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม น้อยกว่า ร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ประเพณี และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ

1. ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี
2. ส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ที่จัดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน และมีการประเมินผล ทั้ง 2 กิจกรรม

ตารางที่ 34 จำนวนครั้งและร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและประเมินครบ 2 ประเภทกิจกรรม

จำนวนสาขาวิชา/ สาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรม และประเมินผลครบ 2 ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
4	4	100	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรมมากกว่าร้อยละ 80
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม ร้อยละ 75-80
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรมน้อยกว่าร้อยละ 75

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาคควรมีการบริการวิชาชีพผู้สังคม

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมโครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และให้ความรู้และคำแนะนำ ในการดูแลบำรุงรักษาแก่ชุมชน เช่น โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน และมีการให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพแก่ประชาชน

ตารางที่ 35 จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

หลักสูตร	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม ที่ให้บริการ			ผลการประเมิน
	วิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	รวมโครงการ/กิจกรรม	
ปวช.	0	2	2	ปรับปรุง
รวม ปวช.	0	2	2	

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. มากกว่า 7 กิจกรรม/โครงการ สถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. มากกว่า 12 กิจกรรม /โครงการ
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. 5-7 กิจกรรม/โครงการ สถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. 10-12 กิจกรรม/โครงการ
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. น้อยกว่า 5 กิจกรรม/โครงการ สถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. น้อยกว่า 10 กิจกรรม/โครงการ

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริหารวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องดำเนินการ

คำอธิบาย งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่อ
งบประมาณทั้งหมดของสถานศึกษา ยกเว้นงบลงทุน

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะ
วิชาชีพ

งบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) (1)	งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/ โครงการบริการวิชาชีพ และ ฝึกทักษะวิชาชีพ (2)	ร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผลการประเมิน
10,029,301	0	0	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน)
มากกว่าร้อยละ 0.20

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน)
ร้อยละ 0.11-0.20

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน)
น้อยกว่าร้อยละ 0.11

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษามีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่
นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียน การสอน การประกอบอาชีพและหรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การ แข่งขันระดับชาติ

คำอธิบาย สถานศึกษาสนับสนุนผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไป ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศซึ่ง นำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

การพิจารณาจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการให้พิจารณาจากอย่างไร หนึ่งดังต่อไปนี้

1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
2. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและ/ หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ
3. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปสู่การประกวด แข่งขัน เผยแพร่ ระดับชาติ

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของสาขางานที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบอาชีพ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ. จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ประเภท วิชา/สาขาวิชา	จำนวนสาขา งานทั้งหมด (1)	จำนวนสาขางานที่มี นวัตกรรมฯ * (2)	ร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผลการประเมิน
ปวช.	4	4	100	ดี
รวม ปวช.	4	4	100	

*มากกว่า 2 เรื่องในระดับ ปวช. หรือมากกว่า 8 เรื่องในระดับ ปวส.

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)

หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปีการศึกษา มากกว่าร้อยละ 80

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ ปีการศึกษา ร้อยละ 75- 80
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ ปีการศึกษา น้อย กว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในงานสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต้องงบประมาณทั้งหมด

คำอธิบาย งบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด(ไม่รวมงบลงทุน)

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)

จำนวนเงินงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)	จำนวนงบประมาณที่ใช้ในงาน สร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	คิดเป็นร้อยละ	ผล การประเมิน
(1)	(2)	$\frac{(2) \times 100}{(1)}$	
10,029,301	214,845	2.15	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ 1.00
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ 0.50 – 1.00
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ 0.50

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย

ตารางที่ 39 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ช่องทาง การเผยแพร่	จำนวนครั้งในการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร				รวมจำนวน ครั้ง	ผล การประเมิน
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการ		
วิทยุ	0	0	0	0	0	ด
หนังสือพิมพ์	0	0	0	0	0	
นิทรรศการ	0	0	0	6	6	
ป้ายประชาสัมพันธ์	0	0	0	1	1	
จดหมายข่าว	0	0	0	0	0	
INTERNET	0	0	0	1	3	
ประกวดแข่งขัน	2	0	0	0	0	
รวม	2	0	0	8	10	

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ มากกว่า 4 ครั้ง

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ 3-4 ครั้ง

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ น้อยกว่า 3 ครั้ง

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

คำอธิบาย การใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงาน และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพโปร่งใส และตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนที่กำหนด

ตารางที่ 40 การบริหารงานของผู้บริหารตามแผนยุทธศาสตร์ จำแนกตามระดับคุณภาพ

คุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารตามแผนยุทธศาสตร์ 1=มีการปฏิบัติ, 0=ไม่มีการปฏิบัติ	ผลการประเมิน
---	--------------

	1. การกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา	
1	2. การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมายเป้าหมาย ทิศทาง การวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง	1
1	3. การมีส่วนร่วม และการให้ควมร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหาร การตัดสินใจ และการจัดการศึกษา	1
1	4. การพิจารณาของทีมนั้นให้สถานศึกษามีระบบการบริหารที่พอเหมาะพอสม รับติดต่อภารกิจ รับเงินงบประมาณพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา	1
1	5. การประสานงานทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก	1
1	6. การแสวงหาความร่วมมือความร่วมมือด้านทรัพยากรและพัฒนาเทคนิควิธีการใหม่ๆ สถานศึกษาในการบริหารจัดการบริหารสถานการณ์ที่นำไปสู่ ผลสัมฤทธิ์ ได้เป็นอย่างดีและหลากหลาย	1
1	7. การพัฒนาของทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคลากรและ พัฒนาที่มุ่งเน้นต่อการพัฒนาไปสู่อุ้งค์กรที่เรียนรู้	1
1	8. การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยเน้นถึงกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐาน และนิเทศงานตรวจสอบคุณภาพที่ออกประกะกันคุณภาพการศึกษาให้ถึงระดับที่พึงประสงค์	1
	รวม	8
		๑๗

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์มากกว่า 6 ข้อ

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์ 5-6 ข้อ

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์น้อยกว่า 5 ข้อ

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐาน
วิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ ได้อย่าง
ถูกต้องเหมาะสม

คำอธิบาย ครู ผู้บริหาร ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ
พ.ศ. 2548 ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนปฏิบัติตน ได้อย่างถูกต้องและ
เหมาะสมตามระเบียบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนด

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

บุคลากร	จำนวนบุคลากร			ผลการประเมิน
	บุคลากรทั้งหมด	บุคลากรที่ปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ	คิดเป็นร้อยละ	
	(1)	(2)	$\frac{(2) \times 100}{(1)}$	

ผู้บริหาร	2	2		
ครู	16	16	100	ดี
บุคลากรสนับสนุน	1	1		
รวม	19	19		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง มากกว่าร้อยละ 90

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 85 - 90

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ 85

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดการระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียนบุคลากร งบประมาณ เป็นต้น มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 42 การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา (0 = ไม่ปฏิบัติ, 1 = ปฏิบัติ)					ผล การประเมิน
1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน	2. มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ	3. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา	4. มี การประเมินประสิทธิภาพ และ ความปลอดภัยของระบบ	5. มี การปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	

			การบริหาร จัดการข้อมูล		
1	1	0	1	1	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 4 หรือปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2554 โดยสถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 2	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 3	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 4	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 5	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 6	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 7	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 8			✓
ตัวบ่งชี้ที่ 9	✓		
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน			
ตัวบ่งชี้ที่ 10	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 11			✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 13	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 14	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 15	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 16	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 17	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 18	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 19	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 20	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 21	✓		
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ 22	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 23	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 24	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 25			✓
ตัวบ่งชี้ที่ 26	✓		
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม			

ตัวบ่งชี้ที่ 27			✓
ตัวบ่งชี้ที่ 28			✓
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 29	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 30	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 31	✓		
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ 32	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 33	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 34	✓		

มาตรฐานตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานที่น่าพอใจ

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

- ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ตัวบ่งชี้ที่ 10, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ตัวบ่งชี้ที่ 22, 23, 24, 25, 26

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

- ตัวบ่งชี้ที่ 28

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

- ตัวบ่งชี้ที่ 29, 30, 31

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

- ตัวบ่งชี้ที่ 32, 33, 34

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานควรพัฒนาเพิ่ม

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

- ตัวบ่งชี้ที่ 8

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ตัวบ่งชี้ที่ 11, 12

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

- ตัวบ่งชี้ที่ 27

