

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

การดำเนินงาน

การดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถแยกออกเป็น 3 ส่วนใหญ่ ๆ ได้ดังนี้

1. ด้านความตระหนัก (Awareness) สถานศึกษาได้แสดงออกถึงความตระหนักในเป้าหมาย หน้าที่ และภาระงานของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินไปให้ประสบความสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ โดยประชุมบุคลากรของสถานศึกษาทำการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานของ สอศ. มาตรฐานของ สมศ. และมาตรฐานสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กฎหมาย ระเบียบ ทฤษฎี และองค์ความรู้อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จากนั้นออกคำสั่ง และมอบหมายงาน วางแผนการทบทวน ตรวจสอบ และประเมิน โดยกำหนดวัน เวลา หัวข้อการดำเนินงานอย่างชัดเจน เพื่อสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนได้รับทราบ และร่วมกันคิดระดมสมองในการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะพัฒนาตามเป้าหมาย ของมาตรฐานการอาชีวศึกษาอันประกอบด้วยมาตรฐาน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอันจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ ให้มีความเจริญก้าวหน้า ตามเกณฑ์ที่ต้องการอย่างยั่งยืน รวมถึงการเตรียมการอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานของบุคลากร และนักเรียน ทุก ๆ กิจกรรม

2. ด้านวิธีดำเนินการ (Attempt) บุคลากรของสถานศึกษาทุกคน ร่วมประชุมตามแผนงานโดยทำการศึกษาคำสั่ง กฎ ระเบียบ นโยบาย ฯลฯ เพื่อสร้างความเข้าใจ และร่วมกันคิดระดมสมองในการกำหนดโครงการ กิจกรรม หรืองานที่จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาให้เกิดมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตามเกณฑ์ที่ต้องการ โดยกำหนดกิจกรรมในรูปของโครงการ โครงการงาน หรืองาน สาขาวิชา งาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำโครงการ โครงการงาน หรืองาน ที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีไปดำเนินการ ทำการทบทวน ตรวจสอบการปฏิบัติงาน และประเมินผลเป็นระยะ ปรับแผนดำเนินงาน (ใช้ทฤษฎี PDCA) ให้สอดคล้องกับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง โดยวางแผนให้ได้ผลเทียบเท่า หรือสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา การดำเนินงานของสถานศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

1) ด้านการวางแผนงาน (Plan)

สถานศึกษาได้แสดงออกถึงความตระหนักในเป้าหมาย หน้าที่ และภาระงานของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินไปให้ประสบความสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานชาติ โดยประชุมบุคลากรของสถานศึกษา ทำการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ มาตรฐานของ สอศ. มาตรฐานของ สมศ. มาตรฐานสถานศึกษารางวัลพระราชทาน และมาตรฐานชาติ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กฎหมาย ระเบียบ ทฤษฎี และองค์ความรู้อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จากนั้นวางแผนการปฏิบัติงาน ร่างคำสั่งมอบหมายงาน และการเตรียมการทุกมิติโดยกำหนดวัน เวลา หัวข้อการดำเนินงานอย่างชัดเจน เพื่อสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน ได้รับทราบ และร่วมกันคิดระดมสมองในการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะพัฒนาตามเป้าหมายของมาตรฐานการอาชีวศึกษาอันประกอบด้วยมาตรฐาน 7 มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ 35 ตัวบ่งชี้ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลอันจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ ให้มีความเจริญก้าวหน้าตามเกณฑ์ที่ต้องการ อย่างยั่งยืนรวมถึงการเตรียมการอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานของบุคลากร และนักเรียน ทุก ๆ กิจกรรม

2) ด้านการดำเนินงาน (Do)

บุคลากรของสถานศึกษาทุกคน ร่วมดำเนินงานตามแผนงานโดยปฏิบัติตามคำสั่ง กฎ ระเบียบ นโยบาย วัฒนธรรมองค์กร ฯลฯ หรือตามที่ได้ร่วมกันคิดระดมสมองในการกำหนดโครงการ กิจกรรม หรืองานที่จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาเกิดมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตามเกณฑ์ และกรอบเวลาของตัวบ่งชี้ และมาตรฐาน

ต่าง ๆ ตามที่ต้องการให้เกิดมีคุณภาพโดยดำเนินกิจกรรมในรูปของโครงการ โครงงาน หรืองาน สาขาวิชา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำโครงการ โครงงาน หรืองาน ที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีไปดำเนินการ ทำการ ทบทวน ตรวจสอบการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง โดยวางแผนให้ได้ผลเทียบเท่า หรือสูงกว่า เป้าหมายของสถานศึกษา

3) ด้านการประเมินผล (Check)

บุคลากร นักเรียน ของสถานศึกษาร่วมกันประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในโครงการ โครงงาน หรือ งาน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้อง เหมาะสม กับการปฏิบัติงานในทุกมิติ ทั้ง เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ รวมถึงการระบุข้อสังเกต ข้อคิดเห็น และหรือข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการ พัฒนางานด้านต่าง ๆ

4) ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action)

ดำเนินการโดยนำผลการประเมิน ข้อสังเกต ข้อคิดเห็น และหรือข้อเสนอแนะ มาดำเนินการ ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีมากขึ้น โดยใช้การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วม มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อให้เกิดเป็น วงจรคุณภาพอย่างยั่งยืน

3. ด้านผลการดำเนินการ (Achievement) ผลจากการประเมินพบว่า บุคลากร นักเรียน ของ สถานศึกษา ได้ร่วมกันดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดี มากขึ้น มีการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติกิจกรรม ที่เน้นการมีส่วนร่วม มีการวัดผล ประเมินผลตาม สภาพจริง การประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้จัดทำเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย และมีคุณภาพเพื่อใช้ในการวัดผล ประเมินผลกิจกรรมทุกกิจกรรม ปรากฏผลการประเมิน ดังรายงานต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ความตระหนัก

● แต่งตั้งหัวหน้าสาขาวิชา และครูที่ปรึกษาเพื่อรับผิดชอบดูแลผู้เรียน ดำเนินการให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป และผ่านเกณฑ์การพ้นสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา สาขางาน

ความพยายาม

- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการปฏิบัติจริง
- จัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้เรียน
- จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม
- สอนรายวิชาปรับพื้นฐานให้ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับหน่วย งาน
- การดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน (2)	จำนวนผู้เรียนที่เหลือ (3)	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป		
						จำนวน (4)	ร้อยละ $\frac{(4)}{(3)} \times 100$	
ปวช. อุตสาหกรรม	งานยานยนต์	1	15	1	14	14	100	
		2	13	-	13	13	100	
		3	11	-	11	11	100	
	งานเครื่องมือกล	1	12	-	12	12	100	
		2	10	-	10	10	100	
		3	8	-	8	8	100	
	งานเชื่อมโลหะ	งานเชื่อมโลหะ	1	15	1	14	14	100
			2	10	1	9	9	100
			3	10	-	10	10	100
		งานเครื่องเรือนฯ	1	14	2	12	12	100
			2	7	1	6	6	100
			3	7	1	6	6	100
รวมระดับ ปวช.			132	7	125	125	100	

- หมายเหตุ 1. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ของปีการศึกษา 2557
ข้อมูลสำรวจ ณ วันที่ 10 มีนาคม 2558
2. ไม่นับรวมนักเรียนหลักสูตรพิเศษ 1 ปี จำนวน 1 คน

จากตารางพบว่า ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2557 มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งสิ้น 132 คน นักเรียนที่ออกกลางคัน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5.30 คงเหลือผู้เรียนจำนวน 125 คน และมีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.00 ขึ้นไปตามชั้นปี เฉลี่ยระดับปวช. จำนวน 125 คน จากจำนวนผู้เรียนที่เหลืออยู่ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 -79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 -69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 -59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพ ของผู้เรียน ความตระหนัก

สถานศึกษา เล็งเห็นว่านักเรียนต้องได้รับการเพิ่มทักษะทั้งด้านความรู้วิชาชีพและทักษะชีวิตไปพร้อมกัน จึงได้จัดส่งนักเรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานต่างๆ ออกบริการชุมชนในหมู่บ้านใกล้เคียง สถานศึกษา เพื่อเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงานให้กับนักเรียน หากนักเรียนได้ใช้ทักษะความรู้ วิชาชีพได้อย่างราบรื่นและประสบผลสำเร็จ ถือว่านักเรียนได้พัฒนาความรู้ทางวิชาชีพและทักษะชีวิต รวมถึงได้ พัฒนาทางด้านความคิดและสติปัญญา ซึ่งจะส่งผลต่อนักเรียนไปสู่สังคมอย่างมีคุณภาพ โดยการ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน และ ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินระดับความ พึงพอใจมาทำการวางแผนในการปรับปรุง พัฒนาคุณลักษณะ และความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน
- แต่งตั้งกรรมการดำเนินงานด้านงานวิจัย พัฒนา ฯ ของสถานศึกษา เพื่อศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา รวมถึงเรื่องความพึงพอใจในคุณภาพของผู้เรียนที่สถานศึกษาได้ ผลิต่อออกไปให้กับสถานประกอบการ

ความพยายาม

- จัดหาเครือข่ายเพื่อร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา กลุ่มเป้าหมายคือสถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชนในจังหวัด
- จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- จัดทำสถิติผลการประเมินความพึงพอใจที่ถูกต้องตามหลักวิชา มีการสรุปผล พร้อมทั้งข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และรายงานผู้บริหารเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสั่งดำเนินการพัฒนาตามเป้าหมาย ให้แก่ผู้เกี่ยวข้องตาม ความเหมาะสม
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นฝึกทักษะวิชาชีพ
- จัดกิจกรรมสัมมนาร่วมกับสถานประกอบการในหัวข้อ “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ”โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ก่อนเข้าสู่ สถานประกอบการ
- การจัดการนิเทศนักเรียน ฝึกงานเป็นประจำทุกปีการศึกษา
- การดำเนินงานประเมินความพึงพอใจได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 1.2 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้าง เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่างจำข้อมูลมา วิเคราะห์ (ประเด็น 1)	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนสถาน ประกอบการ และบุคคลในชุมชนที่มี ผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		ร้อยละของสถาน ประกอบการและบุคคล ในชุมชนที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51 – 5.00	
	สถาน ประกอบการ	ชุมชน	สถาน ประกอบการ	ชุมชน	สถาน ประกอบการ	ชุมชน
มี	13	22	13	12	100	100
รวม	แห่ง		แห่ง			

จากตารางพบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 จากสถาน ประกอบการ จำนวน 13 แห่ง จากสถานประกอบการทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 และจากชุมชน จำนวน 22 แห่งจากชุมชนทั้งหมด 22 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจาก ภาพรวม ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ระดับ ปวช. ที่ออกฝึกงานมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แบบสรุปความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนที่ไปฝึกงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ความตระหนัก

- ประสาน / ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพประเภทช่าง (ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน นครพนม) สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- แต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ส่งเสริม กำกับ ดูแลประเมินผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ในการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพทุกสาขางาน สาขาวิชา
- แต่งตั้งกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษา

ความพยายาม

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ส่งเสริมให้ทุกสาขางานประเมินการปฏิบัติงานตามสภาพจริง
- จัดทำแผนการสอนวิชาชีพที่เน้นการบูรณาการทฤษฎี และปฏิบัติ
- จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการปฏิบัติจริง
- จัดแผนการเรียนเป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน
- กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ
- การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา
- การจัดทำมาตรฐานในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสถาบัน
- การดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบทุก รายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร (1)	จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ สอบผ่านเกณฑ์ฯ (2)	ร้อยละ (3)
1	สาขางานยานยนต์	11	11	100
2	สาขางานเครื่องมือกล	8	8	100
3	สาขางานเชื่อมโลหะ*	10	9	90
4	สาขางานเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน	6	6	100
	รวม	35	34	97.14

หมายเหตุ 1. *นักเรียนสาขางานเชื่อมโลหะอายุไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดจึงไม่สามารถลงทะเบียนทำการทดสอบได้ จำนวน 1 คน

จากตารางพบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. ใน 4 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 97.14 สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก
เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 -79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 -69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 -59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก

- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการทำหน้าที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะด้านวิชาการ วิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามหลักสูตรในแต่ละสาขางาน สาขาวิชา
- ร่วมส่งครูในสถานศึกษาเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ, สอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ความพยายาม

- ส่งเสริมให้ทุกสาขางาน สาขาวิชา และประเภทวิชาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง
 - จัดให้ใช้วิธีการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง
 - ส่งเสริมให้มีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และหรืองานวิจัย
 - จัดหาผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถานศึกษามาช่วยพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
 - สนับสนุนให้สาขาวิชา จัดสอนซ่อมเสริม ให้แก่ผู้เรียนที่มีระดับความก้าวหน้า ทางการเรียนรู้ต่ำ
 - ส่งเสริมให้ผู้สอนจัดทำวิจัยชั้นเรียนที่เน้นในด้านการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - จัดการแนะแนวการทำข้อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้แก่ผู้เรียน ระดับ ปวช.
- จัดให้ผู้เรียนระดับปวช.3 เข้าร่วมทำการทดสอบในโครงการ Pre V-net โดยบริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด และเชิญอาจารย์ภายนอกเข้ามาสอนเสริมในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 1.4 ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้าสอบ	จำนวนผู้ผ่านค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ	คิดเป็นร้อยละ
1. สาขางานยานยนต์	11	5	45.45
2. สาขางานเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	8	2	25.00
3. สาขางานเชื่อมโลหะ	10	3	30.00
4. สาขางานเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน	6	2	33.33
รวม	35	12	34.29

หมายเหตุ เกณฑ์คะแนน ผ่าน V-Net ปี 2557 Mean-SD \leq 90

จากตารางพบว่า จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ระดับ ปวช. จำนวน 12 คน คิดเป็น ร้อยละ 34.29
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 -64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 -54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 -44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

- แต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา

ความพยายาม

- ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะในการคิด ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ
- จัดให้ผู้เรียนระดับปวช.3 เข้าร่วมทำการทดสอบในโครงการ Pre V-net โดยบริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 1.5 ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับ	จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้าสอบ	จำนวนผู้ผ่านค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ	คิดเป็นร้อยละ
1. สาขางานยานยนต์	11	6	54.54
2. สาขางานเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	8	3	37.50
3. สาขางานเชื่อมโลหะ	10	3	30.00
4. สาขางานเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน	6	4	66.66
รวม	35	16	45.71

หมายเหตุ เกณฑ์คะแนน ผ่าน ภาษาอังกฤษ V-Net ปี 2557 \leq 35.75

จากตารางพบว่า จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. จำนวน 16 คน จากจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทั้งสิ้น 35 คน คิดเป็น ร้อยละ 45.71

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ พอใช้

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 -64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 -54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 -44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

ตัวปั้งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

- ไม่ต้องประเมินเนื่องจาก สอศ. ยังไม่ได้แต่งตั้งหน่วยงานทดสอบมาตรฐานอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

- แต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลผู้เรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

ความพยายาม

- กำหนดให้ครูผู้สอน และครูที่ปรึกษาต้องประสานงานกันในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กำกับดูแล
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปรับแผนการเรียนให้สอดคล้องตามสภาพจริงของผู้เรียนกลุ่มที่มีปัญหาในการเรียน
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยชั้นเรียนมุ่งเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- สนับสนุนการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม
- การดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 1.7 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ที่	ระดับ	จำนวนผู้เรียน แรกเข้าทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา
1	สาขางานยานยนต์	12	11	91.67
2	สาขางานเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	10	8	80.00
3	สาขางานเชื่อมโลหะ	12	10	83.33
4	สาขางานเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน	7	6	85.71
	รวม	41	35	85.37

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 55 จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียน เข้าเรียนปีการศึกษา 2555

จากตารางพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 35 คน จากจำนวนนักเรียนแรกเข้าทั้งหมด จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 85.37

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 -79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 -69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 -59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการมอบหมายภาระหน้าที่แก่ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาชัดเจนทุกปีการศึกษา โดยมี ฝ่ายงานทะเบียน และสาขาวิชา จะมีหน้าที่ร่วมกันติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาและสอบถามข้อมูล ผู้สำเร็จการศึกษา โดยจำแนกตาม สาขาวิชา สาขางาน และคำนวณหาค่าร้อยละ ของผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ความพยายาม

- กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ และการศึกษาต่อ
- การจัดโครงการปัจฉิมนิเทศก่อนจบการศึกษา
- การจัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- การดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตารางที่ 1.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ที่	ระดับ	จำนวนคน						ร้อยละ						
		ผู้จบการศึกษาปี 2556	ได้งานทำ	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	ว่างงาน	ไม่สามารถติดต่อได้	รวม	ได้งานทำ	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	ว่างงาน	ไม่สามารถติดต่อได้	รวมร้อยละ
1	สาขางาน ยานยนต์	13	12	1	-	-	-	13	92.31	7.69	-	-	-	100
2	สาขางาน เครื่องมือกล	9	9	-	-	-	-	9	100	-	-	-	-	100
3	สาขางาน เชื่อมโลหะ	10	10	-	-	-	-	10	100	-	-	-	-	100
4	สาขางาน เครื่องเรือนฯ	7	6	1	-	-	-	7	85.71	14.29	-	-	-	100
รวมทั้งสิ้น		39	37	2	-	-	-	39	94.87	5.13	-	-	-	100

จากตารางพบว่า ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปี การศึกษา 2556 ที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวนทั้งหมด คิดเป็น ร้อยละ สรุปลผลการประเมิน อยู่ในระดับ ระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 -79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 -69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 -59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินระดับความพึงพอใจมาทำการวางแผนในการปรับปรุง พัฒนาคุณลักษณะ และความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ

- แต่งตั้งกรรมการดำเนินงานด้านงานวิจัย พัฒนา ฯ ของสถานศึกษา เพื่อศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา รวมถึงเรื่องความพึงพอใจในคุณภาพของผู้เรียนที่สถานศึกษาได้ผลิตออกไปให้กับสถานประกอบการ

ความพยายาม

- จัดหาเครือข่ายเพื่อร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา กลุ่มเป้าหมายคือสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการในจังหวัด

- จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

- จัดทำสถิติผลการประเมินความพึงพอใจที่ถูกต้องตามหลักวิชา มีการสรุปผล พร้อมทั้งข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และรายงานผู้บริหารเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสั่งดำเนินการพัฒนาตามเป้าหมาย ให้แก่ผู้เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นฝึกทักษะวิชาชีพ

- จัดกิจกรรมสัมมนาร่วมกับสถานประกอบการในหัวข้อ “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ”

- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ

- การจัดการนิเทศน์นักเรียน ฝึกงานเป็นประจำทุกปีการศึกษา

- การดำเนินงานประเมินความพึงพอใจได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 1.9 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำข้อมูลมาวิเคราะห์ (ประเด็น 1)	จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการทั้งหมด (หน่วย)	จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจ 3.51 – 5.00	ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00
	สถานประกอบการ	สถานประกอบการ	สถานประกอบการ
มี	25	25	100

จากตารางพบว่า ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีความพึงพอใจ 3.51 – 5.00 ขึ้นไป มี จำนวน 25 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

ตาราง สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		ข้อมูลหลักฐาน สนับสนุน
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	เป้าหมาย ได้ระดับดีมาก เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ร้อยละ 100 ขึ้นไป	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก ผ่านเป้าหมาย	✓		เอกสาร งานทะเบียน และ งานวัดและ ประเมินผล
1.2 ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียน	เป้าหมาย ได้ระดับดีมาก เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) (สถานศึกษามีผลการ ประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51-5.00 คิด เป็นร้อยละ 100 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจาก ภาพรวม)	ระดับความพึงพอใจ ของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียนเฉลี่ย 3.51-5.00 สถาน ประกอบการจำนวน 15 แห่ง และชุมชนจำนวน 22 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก ผ่านเป้าหมาย	✓		แบบสรุปความพึง พอใจของสถาน ประกอบการที่ ผู้เรียนไปฝึกงาน
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	เป้าหมาย ได้ระดับดีมาก เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 97.14 ระดับ ดีมาก	✓		เอกสาร งานวัดผล
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติ ขึ้นไป	เป้าหมาย ได้ระดับดีมาก เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ร้อยละ 65 ขึ้นไป	ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 0 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ไม่ผ่านเป้าหมาย		✓	เอกสาร งานวัดและ ประเมินผลผล

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน		ข้อมูล หลักฐาน สนับสนุน
			ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	เป้าหมาย ได้ระดับดีมาก เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ร้อยละ 65 ขึ้นไป	ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจาก การทดสอบทางการศึกษา ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 45.71 ผ่านเกณฑ์ระดับ พอใช้		✓	เอกสาร งานวัดและ ประเมินผลผล
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การทดสอบมาตรฐาน อาชีพของสถาบันการ อาชีวศึกษารับรอง	เป้าหมาย ได้ระดับดีมาก เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ไม่ต้องประเมิน			
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรเทียบกับแรก เข้า	เป้าหมาย ได้ระดับดีมาก เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 85.37 ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก ผ่านเป้าหมาย	✓		เอกสาร งานทะเบียน และงานวัดผล
1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี	เป้าหมาย ได้ระดับดีมาก เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งาน ทำ หรือประกอบอาชีพ อิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก ผ่านเป้าหมาย	✓		เอกสาร งานแนะแนว
1.9 ร้อยละระดับ ความพึงพอใจของ สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อ คุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	เป้าหมาย ได้ระดับดีมาก เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	ความพึงพอใจของ สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อ คุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (3.51- 5.00) สถานประกอบการ จำนวน 25 แห่ง คิดเป็นร้อย ละ 100 ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก	✓		เอกสาร งานหลักสูตร

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 9 ตัวบ่งชี้

ไม่ต้องประเมิน 1 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ 1.6)

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดีมาก	มีจำนวน 6 ตัวบ่งชี้ (1.1, 1.2, 1.3, 1.7, 1.8, 1.9)
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี	มีจำนวน - ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับพอใช้	มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ (1.5)
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุง	มีจำนวน - ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน	มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ (1.4)

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. โรงเรียนมีระบบในการติดตามข้อมูลผู้เรียนที่จบการศึกษา ที่ดี ต่อเนื่อง โดยมีข้อตกลงระหว่างผู้ที่สำเร็จการศึกษากับโรงเรียนให้ติดต่อกลับมาทางโรงเรียนเพื่อชี้แจงข้อมูล ติดต่อกลับ ทำให้ทราบได้ว่าหลังจากที่จบการศึกษาแล้วผู้เรียนได้งานทำอยู่ในระดับสูง

2. โรงเรียนมีระบบการจัดการเรื่องการเรียนรู้การสอนที่ดี ทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนอยู่ในระดับที่ดีมาก และสัดส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบจากจำนวนนักเรียนแรกเข้านั้นอยู่ในระดับสูง

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

1. ในเรื่องของการดำเนินการติดตามข้อมูลรายงานผลจากองค์กร ที่ได้เข้าไปทำการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ให้ชี้แจงผลการทดสอบของผู้เรียน อย่างเป็นทางการ เพื่อนำมาสรุปผลเป็นข้อมูลในการประเมินผลต่อไป

2. ฝ่ายวิชาการควรมีการประชุม วางแผน จัดเตรียมและรวบรวมเอกสาร การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ใบงานที่นำมาใช้ในการสอนเสริม จัดตารางเวลาให้ครูได้สอนเสริมทักษะผู้เรียนตามเนื้อหาที่จะมีใช้ในการทดสอบ เพื่อนำมาพัฒนาให้ตรงกับแนวทางการสอบในครั้งต่อไป และเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการสอบของนักเรียน เสริมสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนในการสอบ V-net นั้นมีความสำคัญต่อการเรียนของนักเรียนในอนาคต ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียน เตรียมตัวสำหรับการทดสอบเชิงวิชาการ

3. การวางแผนขั้นตอนในการความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อผู้เรียนที่จบการศึกษาไปแล้ว เพื่อนำเพื่อนำมาสรุปผลเป็นข้อมูลในการประเมินผลต่อไป

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

- สนับสนุนโดยการอนุญาตให้ครูของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับสถาบัน ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

- มีนโยบายให้ฝ่ายวิชาการประเมิน และปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียนอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

- การจัดทำโครงการลงนามความร่วมมือ กับสถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

- จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบการ

- การดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

ที่	ระดับคุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สาขาวิชามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
2	สาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
3	สาขาวิชามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
4	สาขาวิชามีการประเมินหลักสูตร	✓	
5	สาขาวิชามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ 1-4 ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียน	✓	

จากตารางพบว่า ในปีการศึกษา 2557 สาขาวิชาดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพในการใช้ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ตามประเด็นการพิจารณาเท่ากับ 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการมอบหมายภาระหน้าที่แก่ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาชัดเจนทุกปีการศึกษา โดยมี ฝ่ายวิชาการ สาขาวิชา สาขางาน และผู้เกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินการดังนี้

1. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ทุกสาขาวิชา สาขางาน ทุกชั้นปี
2. ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายทุกรายวิชา
3. ครูจัดการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกรายวิชา
4. ครูจัดการเรียนการสอนสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา

ความพยายาม

- การส่งเสริมให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ
- จัดการฝึกอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ
- โครงการนิเทศการสอน และการประเมินผลการสอนโดยผู้เกี่ยวข้อง
- การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้
- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่
- การจัดการสอนเป็นทีม
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบเรียนเป็นโครงการ โครงการ หรือชิ้นงาน
- การดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ที่	ระดับคุณภาพ	ปฏิบัติข้อ
1	สาขาวิชาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิค วิธีการสอน ที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓
2	สาขาวิชามีครูที่ดำเนินการตามข้อ 1 ร้อยละ 50-59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	
3	สาขาวิชามีครูที่ดำเนินการตามข้อ 1 ร้อยละ 60-69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	
4	สาขาวิชามีครูที่ดำเนินการตามข้อ 1 ร้อยละ 70-79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	
5	สาขาวิชามีครูที่ดำเนินการตามข้อ 1 ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	✓

จากตารางพบว่า สาขาวิชาได้ดำเนินการตามข้อ 1 และมีผลตามข้อ 5

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

- กำหนดให้ผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ
- กำหนดให้ผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยชั้นเรียน
- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อผู้สอน ทุกภาคเรียน
- แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนทุกภาคเรียน
- จัดเตรียม จัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัย และหลากหลาย

ความพยายาม

- จัดการฝึกอบรมเรื่อง หลักการสอน เทคนิคการสอน เทคนิคการถ่ายทอดความรู้
- จัดการฝึกอบรมเทคนิคการสร้าง และใช้สื่อการสอน
- จัดการฝึกอบรมการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง
- จัดการฝึกอบรมการวิจัยในชั้นเรียน
- จัดการฝึกอบรมการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ
- การสนับสนุนผู้สอนไปอบรม พัฒนาด้านความรู้ ในวิชาชีพที่สอน
- โครงการอบรมในเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ทักษะการพูด การบรรยาย
- การดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ที่	ระดับคุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สาขาวิชาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓	
2	สาขาวิชาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓	
3	สาขาวิชาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ให้ครูแต่ละคน ทำบันทึกหลังการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓	
4	สาขาวิชาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียน การสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	
5	สาขาวิชาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียน การสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	

จากตารางพบว่า สาขาวิชาดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

- กำหนดให้ผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนอย่างหลากหลายทุกรายวิชาก่อนทำการสอน
- กำหนดให้ผู้สอนทำการประเมินผลตามสภาพจริง

ความพยายาม

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนการเรียน
- แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียน การสอน
- กำหนดให้ผู้สอนนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียน การสอน ต่อไป
- การดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

3ตารางที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ที่	ระดับคุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์ และวิธีการวัด และประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ ก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัด และประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนใช้วิธีการวัดผล และประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสม ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนนำผลจากการวัด และประเมินผลไปใช้ในการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

- สถานศึกษาทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน
- แต่งตั้งครูนิเทศการฝึกงาน
- สถานศึกษาจัดทำคู่มือการฝึกงานในสถานประกอบการ
- สถานศึกษาจัดการสัมมนาผลการฝึกงาน เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกงาน

ความพยายาม

- แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานกับสถานประกอบการ
- ทำการนิเทศการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ
- กำหนดให้ผู้สอนนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียน การสอน ต่อไป
- การดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ที่	ระดับคุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรง หรือสัมพันธ์กับสาขางาน	✓	
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	✓	
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓	
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓	
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมการสัมมนา	✓	

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		ข้อมูล หลักฐาน สนับสนุน
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
2.1 ระดับคุณภาพในการใช้ และพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับ ความต้องการของสถาน ประกอบการ หรือ ประชาคมอาเซียน	เป้าหมาย ได้ระดับดีมาก เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	สถานศึกษาพัฒนา หลักสูตรตามข้อกำหนด คุณภาพ จำนวน 5 ข้อ ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก ผ่านเป้าหมาย	✓		เอกสาร งานหลักสูตร
2.2 ระดับคุณภาพในการ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชา	เป้าหมาย ได้ระดับดีมาก เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	สถานศึกษาปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผล ตาม (5) ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก ผ่านเป้าหมาย	✓		เอกสาร งานหลักสูตร
2.3 ระดับคุณภาพในการ จัดการเรียนการสอน รายวิชา	เป้าหมาย ได้ระดับดีมาก เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	สถานศึกษาปฏิบัติตาม ประเด็นคุณภาพ 5 ข้อ ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก ผ่านเป้าหมาย	✓		เอกสาร งานหลักสูตร
2.4 ระดับคุณภาพในการ วัด และประเมินผล การจัดการเรียนการ สอนรายวิชา	เป้าหมาย ได้ระดับดีมาก เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	สถานศึกษาปฏิบัติตาม ประเด็นคุณภาพ 5 ข้อ ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก ผ่านเป้าหมาย	✓		เอกสาร งานวัดผล
2.5 ระดับคุณภาพในการ ฝึกงาน	เป้าหมาย ได้ระดับดี เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	สถานศึกษาปฏิบัติตาม ประเด็นคุณภาพ 5 ข้อ ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก ผ่านเป้าหมาย	✓		เอกสาร งานฝึกงาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 5 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดีมาก	มีจำนวน 5 ตัวบ่งชี้ (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5)
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี	มีจำนวน 0 ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับพอใช้	มีจำนวน 0 ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุง	มีจำนวน 0 ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน	มีจำนวน 0 ตัวบ่งชี้

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป)

- ครูมีความทุ่มเทเสียสละต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

- ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมให้ได้ตามวงจรคุณภาพ PDCA
- ควรทำการสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ทำแบบสรุปและนำผลที่ได้ไปพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ความตระหนัก

ทางโรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารตามตราสารจัดตั้งโรงเรียนกำหนด

ความพยายาม

-โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาจำนวน 6 คนเพื่อทำหน้าที่สรรหาผู้มีความรู้และความสามารถเป็นคณะกรรมการบริหาร มีการประชุมคณะกรรมการสรรหาแล้วเสนอชื่อบุคคลจากกลุ่มต่างๆ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนทำหน้าที่ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต เป็นประธานกรรมการบริหาร ผู้แทนครู ในโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ท่าน รวมจำนวน 7 ท่าน ได้รับการแต่งตั้งจากผู้รับใบอนุญาต(ประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย) เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2556 ดำรงตำแหน่งวาระละ 2 ปี

- คณะกรรมการบริหาร มีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับใหม่ ปีการศึกษา 2555-2559 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและแผนยุทธศาสตร์ และมีการกำกับดูแลอย่างต่อเนื่อง คือ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้ง/ปี

- คณะกรรมการบริหาร มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ตามที่ได้กำหนดไว้ในตราสารจัดตั้งโรงเรียนและตามที่กฎหมายกำหนดครบถ้วน

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย

ที่	ระดับคุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจ หน้าที่ ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	✓	

จากตารางพบว่า ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยมีการปฏิบัติ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

ทางโรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพื่อเป็นกรอบแนวทางการบริหารและการจัดการ และมีแผนปฏิบัติการรายปีรองรับในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

ความพยายาม

- การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- มีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงกระบวนการ PDCA
- มีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมกระบวนการ PDCA

ผลการประเมิน

ตารางที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ที่	ระดับคุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน	✓	
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

- มีการกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “มุ่งมั่น มีวินัย รับผิดชอบ นอบน้อม ” (ยึดมั่นในศีลธรรม)
- คณะกรรมการบริหารโรงเรียน เห็นชอบกับ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- มีรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเรื่อง การกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- มีการกำหนดกิจกรรมหน้าเสาธงให้นักเรียนปฏิบัติตามอัตลักษณ์โดยการท่องจำทุกเช้า

ความพยายาม

- การกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “มุ่งมั่น มีวินัย รับผิดชอบ นอบน้อม ” (ยึดมั่นในศีลธรรม)
- มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์
- จัดทำโครงการพัฒนาองค์กรทำให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาต่อเนื่องทุกปี เช่น

กิจกรรมที่ 1.1 ความเป็นประชาธิปไตย

กิจกรรมสถานักเรียน

กิจกรรมที่ 1.2 ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความขยัน ซื่อสัตย์อดทน ความเสียสละ จิตสาธารณะ

ความประหยัด และการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- 1.กิจกรรมกีฬา
- 2.กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ
- 3.กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
- 4.โครงการอัสสัมชัญทำนาข้าว
- 5.โครงการพลังงานแสงอาทิตย์

กิจกรรมที่ 1.3 ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รวมทั้งสร้างค่านิยมความเป็นไทย การอนุรักษ์และสืบสานศิลปะ และวัฒนธรรม

- 1.กิจกรรมวันพ่อ
- 2.กิจกรรมวันแม่
- 3.กิจกรรมสัปดาห์นักษัตรหุ่ยส์
- 4.กิจกรรมวันออกพรรษา

- ประเมินผลโครงการ แผนงาน และงานเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงานในปีต่อไป
- การดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ที่	ระดับคุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย	✓	
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ
 สรุปลผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ความตระหนัก

ทางโรงเรียนมีการนำนโยบายระดับชาติ ระดับกระทรวง และระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดคือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นหลักในการบริหารงานสถานศึกษา

ความพยายาม

- มีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกเดือน
 - มีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน และมีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนโดยคณะกรรมการบริหาร
- สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓	
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	✓	
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓	
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา
ความตระหนัก

- สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานไม่น้อยกว่า 9 ประเภท เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ และ การจัดการความรู้ของ สาขาวิชา สาขางานเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม

- มีโครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา
- มีโครงการใช้ระบบบริหารจัดการสารสนเทศในสถานศึกษา
- โครงการจัดการความรู้ของสถานศึกษา
- โครงการความร่วมมือกับภาคเอกชนในการบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกัน
- มีการนำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการมาใช้ และจัดการความรู้
- การดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท และอาจมีข้อมูลอื่นที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษา ที่ครบถ้วน และเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓	
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถ เข้าถึง และใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ ของสถานศึกษา โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ ของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00 (เฉลี่ยอยู่ที่ 4.20)	✓	

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ข้อ
 สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการด้านการบริหารความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ อย่างน้อย 5 ด้าน และเป็นผู้ควบคุม ดูแล จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน
- แต่งตั้งครูทั้งสถานศึกษาอยู่ในขณะทำงานเพื่อให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานบริหารป้องกันความเสี่ยง

ความพยายาม

- มีการกำหนดแนวทางในการบริหารความเสี่ยง
- มีการจัดพื้นที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ
- มีการจัดระบบแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ
- มีระบบป้องกันอัคคีภัย
- มีโครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์
- มีโครงการ 5 ส
- มีการจัดระบบจราจรในสถานศึกษา
- มีกิจกรรมรณรงค์เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา
- การดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ที่	ระดับคุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ อย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุมโดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง	✓	
2	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓	
3	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
4	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	✓	
5	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	✓	

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลนักเรียน

ความตระหนัก

- แต่งตั้งคณะกรรมการประจำหอพักนักเรียน
- แต่งตั้งครูเวรประจำวัน
- แต่งตั้งครูที่ปรึกษาครูประจำชั้น
- แต่งตั้งครูพิเศษดูแลนักเรียน เช่น การออกกำลังกาย การรับประทานอาหาร การทำการบ้านตอนเย็น ประจำหอพักในการนอน

ความพยายาม

- โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนมเป็นโรงเรียนการกุศลบริหารงานโดยมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้นักเรียน 100 เปอร์เซ็นต์ ทุกคน
- โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม เป็นโรงเรียนประจำ นักเรียนทั่วประเทศได้มาเรียน แต่การติดต่อประสานผู้ปกครองสามารถติดต่อได้ตลอดเวลาเพื่อการแก้ไขปัญหาของนักเรียน
- มีการกำหนดระบบ แนวทางในการดูแลนักเรียน
- มีการดูแลผู้ที่มีปัญหาในการเรียน
- มีการส่งเสริมสนับสนุนที่เรียนดีไปทำงานต่างประเทศ
- การดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ที่	ระดับคุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	✓	
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา และจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	✓	
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓	
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ 10 ของผู้เรียนที่ร้องขอ	✓	
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียน กลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓	

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของ
สถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
ความตระหนัก

- แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารฝ่ายงานอาคารสถานที่ หัวหน้าสาขาวิชา และครูในสาขาวิชาเป็นผู้ควบคุม ดูแล การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
- แต่งตั้งหัวหน้าบ้านพักและคณะกรรมการบ้านพัก

ความพยายาม

- มีการใช้ประโยชน์จากอาคารเรียนหลัก จำนวน 4 อาคาร อาคารประกอบการเรียน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน สวนหย่อมและสนามกีฬา อย่างสม่ำเสมอ
 - มีการจัดห้องปฏิบัติการ ห้องประชุมกลาง เพื่อใช้ประชุมหรือทำกิจกรรมร่วมกัน
 - มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็น
 - มีการพัฒนาการให้บริการ
 - มีการจัดหาเอกสาร ตำรา สื่อต่างๆ เพื่อให้บริการครู นักเรียนและบุคลากรทุกคน
- สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

ที่	ระดับคุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนา และดูแลบำรุงรักษาสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดย ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

- แต่งตั้งหัวหน้างานพัสดุ เจ้าหน้าที่ในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- แต่งตั้งหัวหน้าสาขาวิชา และครูในสาขาวิชาเป็นผู้ควบคุม ดูแล ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- มีการจัดทำแผนปฏิบัติประจำปี

ความพยายาม

- มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์ และอุปกรณ์
- มีโครงการจัดซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปีการศึกษา
- มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์
- มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ
- มีการจัดทำโครงการเพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ทดแทนลวงหน้าทุกปีการศึกษา
- ทำบันทึกเสนอขอซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ทันกับกำหนดการสอน

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ที่	ระดับคุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการการจัดหา การใช้วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	✓	
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

- มีการกำกับติดตามให้ครูปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- แต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่พัฒนาเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า อย่างต่อเนื่อง
- ส่งครูผู้สอนฝึกอบรมเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ฯลฯ

ความพยายาม

- เข้าร่วมโครงการช่างเชื่อมสู่มาตรฐานสากล
- เข้าร่วมวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรรายวิชาสมรรถนะ
- อบรมสัมมนาคณะครูผู้ร่วมบริหารโรงเรียนในเครือข่ายนิคมชะเอมแห่งประเทศ
ไทย
- พัฒนาทักษะการเชื่อมอุตสาหกรรม
- อบรมสัมมนาเรื่องการใช้หลักสูตรพวช.2556
- อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องเตรียมสอบมาตรฐานวิชาชีพนักเรียนอาชีวศึกษา
- ศึกษาดูงานที่บริษัท โตโยต้า อีซูซุ และคูโบต้า ในจังหวัดนครพนม
- โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
- อบรมสัมมนาครู เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา และการจัดทำ SAR
- โครงการอบรมสัมมนาครูที่ส่วนกลาง
- อบรมหลักสูตรพิเศษตามสาขาวิชาหรือฝึกงานช่วงปิดภาคเรียน
- โครงการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท
- โครงการทัศนศึกษา ตรวจสอบสุขภาพ งานเลี้ยงครอบครัวATSN

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ระดับคุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 (ร้อยละ 100)	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 (ร้อยละ 10)	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครู และบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงานองค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 (ร้อยละ 10)	✓	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 (ร้อยละ 100)	✓	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงาน หรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 (ร้อยละ 5.88)	✓	

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงิน และงบประมาณ

ความตระหนัก

มีการวางแผนงบประมาณแต่ละปี นำเสนอให้พิจารณาอนุมัติกับต้นสังกัด มีการจัดแยกการใช้งบประมาณแยกเป็นฝ่ายๆ อย่างชัดเจน

ความพยายาม

จัดการระดมบุคลากรผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการร่วมกันวางแผนงบประมาณประจำปี มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ แผนงาน งานเพื่อเตรียมความพร้อมล่วงหน้าทุกปีการศึกษา มีการตรวจสอบการใช้งบประมาณอย่างสม่ำเสมอตลอดปีงบประมาณ

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงิน และงบประมาณ

ที่	ระดับคุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ (ร้อยละ 21.27)	✓	
2	สถานศึกษามีรายได้ หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก (ร้อยละ 72.57)	✓	
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการบริการวิชาการ และวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ (ร้อยละ 3.08)	✓	
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู และผู้เรียนจัดทำ และดำเนินการ จัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ (ร้อยละ 7.40)	✓	
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ (ร้อยละ 11.11)	✓	

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย
ในประเทศ และหรือต่างประเทศ

ความตระหนัก

- แต่งตั้งหัวหน้างาน และเจ้าหน้าที่ประจำเป็นผู้ควบคุม ดูแล การระดมทรัพยากร ให้เป็นไปตามนโยบาย และความเหมาะสม
- มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

- งบประมาณ 85 เปอร์เซ็นต์ ได้รับมาจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่รวบรวมมาจากโรงเรียนในเครือข่าย 16 สถาบัน
- มีการวางแผนจัดหาทรัพยากรทุกประเภท จากหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชนและโรงเรียนในเครือข่าย
- มีการอุดหนุน บริจาค วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนจากภาครัฐ เอกชนและโรงเรียนในเครือข่าย
- มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ แผนงาน งานเพื่อเตรียมความพร้อมล่วงหน้าทุกปีการศึกษา
- มีการควบคุม ตรวจสอบการใช้ทรัพยากรทุกประเภทสม่ำเสมอตลอดปีงบประมาณ

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 63 คุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศ และหรือต่างประเทศ

ที่	ระดับคุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศ และหรือต่างประเทศ (มีจำนวน 5 แผนงาน โครงการ)	✓	
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเทศ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขาที่เปิดสอน (สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาฯร่วมพัฒนาผู้เรียนจำนวน 4 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100)	✓	
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการในประเทศ และหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษากับสาขาวิชา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง (สถานประกอบการมีส่วนร่วม แห่ง)	✓	
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่นงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ การอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร ในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศ และหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	✓	

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน		ข้อมูลหลักฐาน สนับสนุน
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
3.1 ระดับคุณภาพ ในการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการ สถานศึกษา หรือวิทยาลัย	เป้าหมาย ได้ระดับดีมาก เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	สถานศึกษาปฏิบัติ ตามประเด็น คุณภาพ 5 ข้อ ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก ผ่านเป้าหมาย	✓		เอกสารใบแต่งตั้ง คณะกรรมการ วาระการประชุม แบบประเมินคณะกรรมการ แบบประเมินร่วมกับ ร.ร. แบบประเมินคุณภาพ
3.2 ระดับคุณภาพ ในการจัดทำ แผนการบริหารจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย ได้ระดับดีมาก เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	สถานศึกษาปฏิบัติ ตามประเด็น คุณภาพ 5 ข้อ ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก ผ่านเป้าหมาย	✓		เอกสาร แผนพัฒนา แผนปฏิบัติประจำปี สรุปผลการปฏิบัติงาน ประจำปี แบบรายงานติดตาม ตรวจสอบ
3.3 ระดับคุณภาพ ในการพัฒนา สถานศึกษา ตามอัตลักษณ์	เป้าหมาย ได้ระดับดี เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	สถานศึกษาปฏิบัติ ตามประเด็น คุณภาพ 4 ข้อ ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก ผ่านเป้าหมาย	✓		เอกสาร แผนฯ ๕ ระกรมการ เห็นชอบ แผนงานรองรับอัตลักษณ์ รายงานผลการดำเนินงาน ตามอัตลักษณ์ แบบประเมินผลการ ดำเนินงาน หลักฐานนำแบบประเมินไป ปรับปรุง
3.4 ระดับคุณภาพ ในการบริหารงาน และภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	เป้าหมาย ได้ระดับดีมาก เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	สถานศึกษาปฏิบัติ ตามประเด็น คุณภาพ 5 ข้อ ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก	✓		เอกสาร รายงานการประชุมครู/ นัการ รายงานการประชุม ผู้ปกครอง หลักฐานแบบประเมินและ ข้อคิดเห็นมาพัฒนา ร.ร แบบประเมินผอ.โดย คณะกรรมการ ร.ร.

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน		ข้อมูลหลักฐาน สนับสนุน
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
3.5 ระดับคุณภาพใน การบริหารจัดการ ระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของ สถานศึกษา	เป้าหมาย ได้ระดับดี เกณฑ์การประเมิน ระดับดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	สถานศึกษาปฏิบัติ ตามประเด็น คุณภาพ 5 ข้อ ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก ผ่านเป้าหมาย	✓		เอกสาร -ระบบฐานข้อมูล/การเก็บ ข้อมูล -หลักฐานการพัฒนา ฐานข้อมูล -หลักฐานบุคลากรใช้ ประโยชน์จากฐานข้อมูล -แบบประเมิน -แบบประเมินเฉลี่ย3.51- 5.00
3.6 ระดับคุณภาพใน การบริหารความ เสี่ยง	เป้าหมาย ได้ระดับดีมาก เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	สถานศึกษาปฏิบัติ ตามประเด็น คุณภาพ 5 ข้อ ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก ผ่านเป้าหมาย	✓		เอกสาร หลักฐานการวิเคราะห์ แผนงาน -หลักฐานการดำเนินงาน -หลักฐานการประเมินผล -หลักฐานประเมินไป ปรับปรุง -หลักฐานการเปลี่ยนแปลง ความเสี่ยง
3.7 ระดับคุณภาพใน การจัดระบบดูแล นักเรียน	เป้าหมาย ได้ระดับดี เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	สถานศึกษาปฏิบัติ ตามประเด็น คุณภาพ 5 ข้อ ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก ผ่านเป้าหมาย	✓		เอกสาร -หลักฐานการปฐมนิเทศ -คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา หลักฐานการพบครู -ระบบเครื่องข่ายผู้ปกครอง -ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน -หลักฐานการดำเนินงาน กลุ่มเสี่ยง/ปัญญาเลิศ
3.8 ระดับคุณภาพ ในการพัฒนา และ ดูแลสภาพแวดล้อม และ ภูมิทัศน์ของ สถานศึกษา และ การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	เป้าหมาย ได้ระดับดีมาก เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	สถานศึกษาปฏิบัติ ตามประเด็น คุณภาพ 5 ข้อ ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก	✓		เอกสาร -หลักฐานแผนงาน โครงการและการใช้อาคาร ต่างๆและห้อง -รายงานผลการดำเนินงาน -หลักฐานการประเมิน -หลักฐานการนำผล ประเมินไปพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน		ข้อมูลหลักฐานสนับสนุน
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
3.9 ระดับคุณภาพ ใน การบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	เป้าหมาย ได้ระดับดีมาก เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	สถานศึกษาปฏิบัติ ตามประเด็น คุณภาพ 5 ข้อ ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก ผ่านเป้าหมาย	✓		เอกสาร -แผนงานซื้อพัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ -รายงานผลการดำเนินงาน -หลักฐานการประเมินความ พึงพอใจ -หลักฐานการนำผลประเมิน ไปพัฒนา
3.10 ระดับคุณภาพใน การพัฒนาครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา	เป้าหมาย ได้ระดับดีมาก เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	สถานศึกษาปฏิบัติ ตามประเด็น คุณภาพ 5 ข้อ ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก ผ่านเป้าหมาย	✓		เอกสาร -แบบรายงานการฝึกอบรมครู -แบบรายงานครูได้รับ ทุนการศึกษา แบบรายงานโครงการ แลกเปลี่ยนครูหน่วยงาน ภายนอก -แบบรายงานสวัสดิการครู -แบบรายงานเกียรติคุณยก ย่องด้านวิชาการวิชาชีพจาก ภายนอก
3.11 ระดับคุณภาพใน การบริหารการเงิน และงบประมาณ	เป้าหมาย ได้ระดับดี เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	สถานศึกษาปฏิบัติ ตามประเด็น คุณภาพ 5 ข้อ ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก ผ่านเป้าหมาย	✓		เอกสาร -หลักฐานงบดำเนินการ -หลักฐานการจ่ายค่าวัสดุฝึก -หลักฐานรายรับจากผลผลิต -หลักฐานค่าวัสดุฝึกอุปกรณ์ สื่อการออกหน่วย -หลักฐานรายจ่ายการ ส่งเสริมครุภัณฑ์นักเรียนประกวด โครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย -หลักฐานรายจ่ายตาม โครงการกิจกรรมปลูกฝัง จิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็น พลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน		ข้อมูลหลักฐานสนับสนุน
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
3.12 ระดับคุณภาพ ในการระดม ทรัพยากร ในการจัดการ อาชีวศึกษา กับเครือข่ายใน ประเทศ และหรือ ต่างประเทศ	เป้าหมาย ได้ระดับดี เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	สถานศึกษาปฏิบัติ ตามประเด็น คุณภาพ 4 ข้อ ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก ผ่านเป้าหมาย	✓		เอกสาร -แผนงบประมาณ - ข้อมูลสาขาที่เปิดสอน -หลักฐานจัดหาภูมิปัญญา ท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในแต่ละสาขา -รายการอื่นๆที่ได้รับการ สนับสนุนจากภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 12 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดีมาก

มีจำนวน 12 ตัวบ่งชี้ (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8,
3.9, 3.10, 3.11, 3.12.)

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี

มีจำนวน 0 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับพอใช้

มีจำนวน 0 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุง

มีจำนวน 0 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มีจำนวน 0 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการ และวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการ และวิชาชีพ

ความตระหนัก

- สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ

ความพยายาม

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ของโรงเรียนกำหนดไว้ว่าโรงเรียนจะให้คำปรึกษาและส่งเสริมงานพัฒนาสังคม ทั้งในเป้าหมายของโรงเรียนในข้อ 5 ยังกำหนดไว้ว่าสถานศึกษาจะมีการให้บริการวิชาชีพสู่สังคม ในการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา 2557 งานหลักสูตรและการเรียนการสอนฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการให้บริการวิชาชีพสู่สังคม อีกทั้งยังเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาได้เรียนรู้จากประสบการณ์การปฏิบัติงานจริงไปด้วยในขณะเดียวกันสรุปการดำเนินการดังนี้

26 กรกฎาคม 2557 ผู้เรียน สาขาวิชาช่างเชื่อม สาขาวิชาช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน ปวช. 1, 2 จำนวน 44 คน โครงการ สร้างโครงหลังคาสนามเด็กเล่นโรงเรียนบ้านปากทวย ตำบลเวินพระบาท อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม ใช้เวลาในการทำงานประมาณ 8 ชั่วโมง

2 สิงหาคม 2557 ผู้เรียนทั้ง 4 สาขาวิชา ปวช. 1, 2 จำนวน 89 คน ออกหน่วยให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเชียงยืน อ.ท่าอุเทน จ.นครพนม งานที่ให้บริการ เช่น เปลี่ยนบุชประตูเหล็กทางเข้า ซ่อมหน้าต่าง ซ่อมซ่อมเครื่องเด็กเล่น ซ่อมเปลี่ยนหลังคาใช้เวลาในการทำงานประมาณ 8 ชั่วโมง

29-30 สิงหาคม 2557 ผู้เรียนทั้ง 4 สาขาวิชา ปวช. 1, 2 จำนวน 89 คน ออกหน่วยให้บริการวิชาการและวิชาชีพ วัดบ้านนามน อ.เมือง จ.นครพนม งานที่ให้บริการ เช่น ซ่อมเครื่องตัดหญ้า ซ่อมจักรยาน จักรยานยนต์ ซ่อมรถยนต์ ซ่อมหน้าต่าง ประตู บ้านพักคุณพ่อ ซ่อมมรดกเซ็น ซ่อมราวตากผ้า ซ่อมประตูเหล็ก กลิ้งบุชประตูเหล็ก กลิ้งสักรถนาเดินตาม ใช้เวลาในการทำงานประมาณ 16 ชั่วโมง

29 พฤศจิกายน 2557 ผู้เรียนทั้ง 4 สาขาวิชา ปวช. 1,2,3 จำนวน 124 คน ออกหน่วยให้บริการวิชาการและวิชาชีพ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนคอนราตเฮงเคิล อ.โพนสวรรค์ จ.นครพนม งานที่ให้บริการ เช่น ก่ออิฐบล็อกแปลงผัก ซ่อมหน้าต่าง ซ่อมประตูห้องเรียน ซ่อมเชื่อมประตูเหล็ก ทาสีรั้ว ซ่อมไฟสว่างโรงอาหาร กลิ้งบุชประตูเหล็กใช้เวลาในการทำงานประมาณ 8 ชั่วโมง

11 กุมภาพันธ์ 2558 ผู้เรียนทั้ง 4 สาขาวิชา 1,2,3 จำนวน 124 คน ออกหน่วยให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ออกหน่วยบริการชุมชนเคลื่อนที่ โครงการอำเภอยิ้มและศูนย์ดำรงธรรมอำเภอเคลื่อนที่ หมู่ที่ 17 บ้านหนองเทาตำบลหนองเทา อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม ใช้เวลาในการทำงานประมาณ 8 ชั่วโมง

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการ และวิชาชีพ

ที่	ระดับคุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการ และวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียน (มีจำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม)	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรมต่อปี (สาขางาน มีการจัดทำโครงการ กิจกรรมรวมจำนวน 5 โครงการ /กิจกรรม)	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ (ครู และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมร้อยละ 80)	✓	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม (ผู้เรียนทุกสาขางานมีส่วนร่วมร้อยละ 100)	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ ของผู้รับบริการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00 (ค่าความพึงพอใจเฉลี่ย 4.74)	✓	

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		ข้อมูลหลักฐาน สนับสนุน
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
4.1 ระดับคุณภาพ ในการบริหารจัดการ การบริการวิชาการ และวิชาชีพ	เป้าหมาย ได้ระดับดี เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	สถานศึกษาปฏิบัติตาม ประเด็นคุณภาพ 5 ข้อ ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก ผ่านเป้าหมาย	✓		เอกสาร งานบริการฯ แต่ละสาขาวิชา / งานหลักสูตรฯ

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 4 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดีมาก	มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ (4.1)
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี	มีจำนวน 0 ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับพอใช้	มีจำนวน 0 ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุง	มีจำนวน 0 ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน	มีจำนวน 0 ตัวบ่งชี้

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่มีพื้นฐาน ทักษะในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ทั้งตามวิชาชีพที่เรียนมาและโดยพื้นฐานทางครอบครัว อีกทั้งยังเป็นนักเรียนทุนที่ได้รับการสงเคราะห์และถูกปลูกฝังให้เป็นผู้ที่ศรัทธาเพื่อบุคคลอื่นตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ การออกไปทำงานเพื่อให้บริการชุมชน สังคมภายนอกเป็นการตอบแทนสิ่งที่ตนได้รับและทำตามความเชื่อที่ได้รับการอบรมปลูกฝังจากโรงเรียน อีกทั้งการที่ทุกคนเป็นนักเรียนประจำที่ไม่จำเป็นต้องเดินทางไปกลับบ้านทำให้การออกไปบำเพ็ญประโยชน์ให้บริการวิชาชีพลดอุปสรรคลงและการปฏิบัติงานสามารถทำประโยชน์และได้รับความพึงพอใจจากผู้รับบริการได้ดี

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

การกำหนดปฏิทินดำเนินงานการออกไปให้บริการควรมีการวางแผนล่วงหน้าให้ชัดเจนเพื่อจัดสรรเวลาในการทำกิจกรรม

อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมและให้การออกไปให้บริการมีจำนวนครั้งมากกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำทั้งนี้ต้องพิจารณาเกณฑ์ของสมศ.ที่ระบุถึงผู้รับบริการว่าต้องมีทั้งชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรและสถานศึกษาอีกด้วย

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก

- สถานศึกษามีการสนับสนุนผู้เรียน ในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชาสาขางาน ให้มีการสร้าง และพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรือ อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือ การประกอบอาชีพ และหรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และ ประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

ความพยายาม

ผลของการดำเนินการที่ผ่านมาในปีการศึกษา 2557 มีชิ้นงานจำนวนมากที่สามารถนำมาใช้งานได้จริงทั้งในสถานศึกษาเองและการนำไปจำหน่ายข้างนอกทั้งที่เป็นการทำงานตามสั่งเช่น

- สาขาวิชาเครื่องกล
 - โครงการรถยนต์พลังงานไฟฟ้าแสงอาทิตย์
 - โครงการ เครื่องมือช่วยถอดล้อ
 - โครงการชุดสาธิตระบบไฟฟ้ารถยนต์
 - Mobile Sola Power Stationสถานีรถไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์เคลื่อนที่
- สาขาวิชาเครื่องมือกล
 - JIG เจาะรูค้อนเดินสายไฟ
 - JIG C-Clamp
- สาขาวิชาโลหะการ
 - โครงการ เครื่องสูบน้ำพลังงานแสงอาทิตย์
 - โครงการ โต๊ะเชื่อมกึ่งอัตโนมัติ
 - โครงการ ป้ายไฟจราจรโซล่าเซลล์
 - โครงการร้านกาแฟ
- สาขาวิชาการก่อสร้าง
 - โครงการ ชุดเตียงนอนอเนกประสงค์
 - โครงการ ชุมนไม้ซาร์จมือถือพลังงานแสงอาทิตย์

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ที่	ระดับคุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำ และดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น (สาขางาน มีการจัดทำโครงการ/ชิ้นงานผ่านเกณฑ์ รวมจำนวน 4 สาขางาน)	✓	
3	สถานศึกษาได้จัดประกวด และได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓	
4	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมดเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	
5	สถานศึกษาได้ดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓	

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของครู ความตระหนัก

- สถานศึกษามีการสนับสนุนครูทุกสาขาวิชาสาขางาน ให้มีการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือ การประกอบอาชีพ และหรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การ แข่งขันระดับชาติ

ความพยายาม

ยกระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูเป็น อย่างมากโดยปรากฏในเป้าหมายของโรงเรียนในข้อที่ 6 และ 8 ที่กำหนดให้สถานศึกษามีการวิจัยและมีพันธกิจใน การสนับสนุนพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ ในส่วนของนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษามีความชัดเจนใน เรื่องของการส่งเสริมด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูโดยมุ่งเน้นไปที่ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่ ชี้นำชุมชนสังคมและนำไปใช้ได้จริงเช่นศึกษาและประยุกต์ใช้พลังงานทางเลือกจาก พลังงานแสงอาทิตย์ การใช้วัสดุก่อสร้างแบบใหม่ ๆ การออกแบบประยุกต์ใช้เครื่องจักรต้นทุนต่ำจากวัสดุหรือ เครื่องจักรเครื่องยนต์เก่า ๆ การดำเนินการในส่วนของครูในรอบปีที่ผ่านมาจึงมีงานวิจัย 11 เรื่อง สื่อการสอน จำนวน 4 เรื่องและนวัตกรรมอีก 2 เรื่องออกมาตามกรอบนโยบายดังกล่าว คือ

งานวิจัย

1.การหาประสิทธิภาพชุดการสอน วิชาวัดละเอียด เรื่อง เวอร์เนียร์คาลิปเปอร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้น ปีที่ 2

2.การแก้ปัญหาผู้เรียนชั้น ปวช.1 ไม่สามารถตรวจเช็คคูเปอร์ SCR วิชาไฟฟ้าอิเลคทรอนิกส์เบื้องต้น ด้วยวิธีการ เรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

3.การพัฒนาการอ่านภาษาไทยให้คล่องของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 ปีการศึกษา 2557

4.การพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานตัดแผ่นไม้วงกลมของนักเรียนระดับชั้น

ปวช.2 สาขาวิชาก่อสร้างโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนมปีการศึกษา 2557 ด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งเน้นสมถนะ

5.การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอน วิชางานเครื่องมือกลเบื้องต้นเรื่อง เครื่องเจียรระโนลับคมตัด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1ภาคเรียนที่ 1/2557 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

6.การแก้ปัญหาตามทักษะการหาค่าฟังก์ชันตรีโกณมิติโดยวิธีการน้อมมือ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 แผนกช่าง กลโรงงาน

7.การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการอ่านโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศสำหรับนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

8.การพัฒนาผลสัมฤทธิ์เทคนิคการเชื่อมแก๊ส ระดับชั้น ปวช.1ในรายวิชา งานเชื่อมแก๊ส

9.การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน วิทยาลัยอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ปีการศึกษา 2557

10.การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอน วิชางานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน เรื่อง งานตรวจวิเคราะห์และ เปลี่ยนซีลกันน้ำมันชุดปะเก็นและปรับปรุงสภาพปั้มน้ำมันเครื่องเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 2

11.การสร้างและหาประสิทธิภาพ ชุดการสอน เรื่อง แหล่งพลังงานสะอาด

สื่อการเรียนรู้

1.การพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอน รายวิชา งานปรับอากาศรถยนต์ ปีการศึกษา 2557

2. การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดการสอนวิชางานเชื่อมไฟฟ้า2 เรื่องงานเชื่อมไฟฟ้าด้วยลวดเชื่อมหุ้มฟลักซ์ทำเชื่อม1G ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช2556 โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม

3. สื่อมัลติมีเดียการเขียนแบบภาพ3มิติ ชิ้นส่วนปากกาจับชิ้นงานชิ้นที่1 Base ด้วยโปรแกรม Solid works ของนักเรียนชั้น ปวช.1 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

4. การศึกษาการใช้สื่อชุดการสอนเรื่องการเขียนภาพฉาย วิชคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน

สิ่งประดิษฐ์

1. เตาล้างงานแสงอาทิตย์
2. เครื่องชาร์จแบตเตอรี่ พลังงานแสงอาทิตย์

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ที่	ระดับคุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำ และร่วมดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
3	สถานศึกษาได้ร่วมประกวด และได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓	
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมดเผยแพร่ต่อสาธารณชน (สาขาวิชานำนวัตกรรมฯ ไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน ร้อยละ 100)	✓	
5	สถานศึกษาได้ดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓	

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		ข้อมูลหลักฐาน สนับสนุน
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
5.1 ระดับคุณภาพ ในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของผู้เรียน	เป้าหมาย ได้ระดับดี เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	สถานศึกษาปฏิบัติตาม ประเด็นคุณภาพ 5 ข้อ ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก ผ่านเป้าหมาย	✓		เอกสาร งานวิจัย
5.2 ระดับคุณภาพ ในการบริหารจัดการ โครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	เป้าหมาย ได้ระดับดี เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	สถานศึกษาปฏิบัติตาม ประเด็นคุณภาพ 5 ข้อ ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก ผ่านเป้าหมาย	✓		เอกสาร งานวิจัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 5 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดีมาก	มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ (5.1, 5.2)
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี	มีจำนวน 0 ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับพอใช้	มีจำนวน 0 ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุง	มีจำนวน 0 ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน	มีจำนวน 0 ตัวบ่งชี้

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

สถานศึกษาและผู้บริหารมีเป้าหมายและนโยบายชัดเจนในการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน
สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยโดยส่งเสริมให้เกิดขึ้นทั้งจากผลงานของครูและผู้เรียน

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก
 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ความตระหนัก

- สถานศึกษาจัดกิจกรรมด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อย่างต่อเนื่อง
- มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งที่จัดภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้กับผู้เรียน

ความพยายาม

● สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ให้กับผู้เรียน

- ส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนาต่อเนื่องทั้งปีการศึกษา
- จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ ปวช 1, 2 และคณะครู
- จัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานสภานักเรียน และคัดเลือกคณะกรรมการสภานักเรียน
- จัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ขนหินวันป่าบ้านม่วง
- จัดกิจกรรมไหว้ครูประจำปีการศึกษา
- จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่
- เข้าศึกษาเตรียมตัวการหางานทำ ณ สำนักงานจัดหางานจังหวัดนครพนม
- บริจาคโลหิต
- จัดกิจกรรมถวายเทียนเข้าพรรษาร่วมกับชุมชน ตำบลเวินพระบาท
- จัดกิจกรรมเดินรณรงค์ป้องกันไข้เลือดออกร่วมกับชุมชน ตำบลเวินพระบาท
- จัดกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ปรองดอง ตามนโยบาย คสช. ร่วมกับชุมชน ตำบลเวินพระบาท
- จัดกิจกรรมฉลองอัครสาวกนักบุญเปโตร และนักบุญเปาโล มีพิธีมิสซา
- จัดพิธีบูชาขอบพระคุณท่านนักบุญหลุยส์ มีการจัดกิจกรรมวาดภาพ ประกวดคำขวัญ และจัดบอร์ด

นิทรรศการ

- จัดกิจกรรมวันแม่ วันเฉลิมพระชนพรรษามหาราชินีนาถ และวันแม่พระอัสสัมชัญ
- กลุ่มบำบัดผู้ติดยาเสพติดเข้ามาศึกษาเกี่ยวกับงานช่างในโรงเรียนฯ
- แข่งขันกรีฑาเครือข่ายอัสสัมชัญ
- เข้าร่วมกิจกรรมลอยกระทงร่วมกับชุมชน ตำบลเวินพระบาท
- จัดพิธีอาเศียรวาทราชตุศิมหาราช
- ช่วยงานศพญาติพนักงานในโรงเรียน
- จิตอาสา ขนดินปลูกต้นไม้ ย้ายตู้เอกสาร รร.ประถมบ้านปากทวย
- จัดกิจกรรมวันเด็กให้นักเรียน รร.ประถมบ้านปากทวย
- ทักษะศึกษาฝาแต้ม
- ศึกษาดูงานอุ้งเทคนิคยนต์
- ทักษะศึกษา วัดภูทอก
- เข้าค่ายลูกเสือวิสามัญ

- เข้าร่วมกิจกรรม ฟังธรรมะ ณ วัดคลองบางสามัคคีธรรม
- บริษัทศรีไทย แนะแนวอาชีพ
- สมาคมผู้ปกครอง แนะแนวอาชีพ
- บริษัท ทีจีไอ แนะแนวอาชีพ
- จัดงานฉลองวัดอัครเทวดาคาเบรียลประจำปี
- ร่วมกับหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ จัดกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีในท้องถิ่น
- มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรม
- กิจกรรมดนตรี
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมชมรมฯ
- การดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ที่	ระดับคุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม (มีจำนวน 6 โครงการ กิจกรรม)	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม (ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมฯ รวมจำนวน 681 คน)	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูในสาขาวิชาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม (ครูเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมฯ รวมจำนวน 96 คน)	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนในสาขาวิชา เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ (ผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมฯ รวมร้อยละ 97.73)	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00 (ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง เฉลี่ย ร้อยละ 84.42)	✓	

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ความตระหนัก

- สถานศึกษาจัด และสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

ความพยายาม

- มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรม
- กิจกรรมวันเสาร์ นักเรียนทุกคนช่วยกันถางพัฒนาโรงเรียน ทั้งพื้นที่
- การรณรงค์ปั่นจักรยานภายในโรงเรียน
- การใช้พลังงานแสงอาทิตย์
- ศูนย์การเรียนรู้พลังงานแสงอาทิตย์
- โครงการรถยนต์ จักรยานยนต์ พลังงานไฟฟ้า

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ที่	ระดับคุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม <i>(มีจำนวน 5 โครงการ กิจกรรม)</i>	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม <i>(ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมฯ รวมจำนวน 681 คน)</i>	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม <i>(ครูเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมฯ รวมจำนวน 150 คน)</i>	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ <i>(ผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมฯ ร้อยละ 100)</i>	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00 <i>(ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องเท่ากับ 4.65 เฉลี่ย ร้อยละ 93.05)</i>	✓	

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ สรุปลผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี มาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ

ความตระหนัก

- สถานศึกษาจัดตั้งชมรม และแต่งตั้งคณะกรรมการของชมรมเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน หรือสมาชิกของชมรม มีระเบียบวินัย เข้าใจกฎ กติกา มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง มีความสามารถทางด้านกีฬา และนันทนาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม เช่น มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน การหลีกเลี่ยงอบายมุข และสิ่งเสพติด การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม เป็นสุภาพชน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ฯลฯ

ความพยายาม

- ส่งเสริมจัดตั้งชมรมกีฬา และนันทนาการประเภทต่าง ๆ ให้สามารถดำเนินงานตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- แข่งขันกีฬาอำเภอท่าอุเทนคัพ ประจำปี 2557
- แข่งขันกีฬาเครือข่ายโรงเรียนมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- แข่งขันกีฬาฟุตบอลต้านยาเสพติดเทิดไท้องราชัน มหาลัยนครพนมคัพ ประจำปี 2557
- แข่งขันกีฬาสี “ริมโขงเกมส์ 12”
- แข่งขันกีฬาเทศบาลตำบลเวินพระบาทคัพ ประจำปี 2557
- การดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ

ที่	ระดับคุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬา และนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม (มีจำนวน 5 โครงการ กิจกรรม)	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬา และนันทนาการ (ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมฯ รวมจำนวน 620คน)	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬา และนันทนาการ (ครูเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมฯ รวมจำนวน 100 คน)	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬา และนันทนาการโดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ และมีผลประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00 (ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง เฉลี่ย ร้อยละ 86.66)	✓	

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ความตระหนัก

- สถานศึกษาส่งเสริม ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้เรียนให้มีความสามารถดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทาง และค่านิยมที่พึงงาม เช่น มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความขยันอดทน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ความพยายาม

- จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีการเตรียมดินปลูกข้าวโดยการไถตะและไถแปร คราด กำจัดวัชพืชบนคันนา และซ่อมแซมคันนาที่ชำรุด
- จัดโครงการอัสสัมชัญทำนาข้าว
- จัด โครงการปลูกผักปลอดสารพิษ
- การทำน้ายาล้างจาน และน้ายาสระผม ไว้ใช้ในโรงเรียน

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 73 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ระดับคุณภาพ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน (ให้ความรู้จำนวน 5 ครั้ง)	✓	
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน (ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมฯ รวมจำนวน 164 คน)	✓	
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00 (ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องเท่ากับ 4.65 เฉลี่ย ร้อยละ 93.05)	✓	

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน		ข้อมูล หลักฐาน สนับสนุน
			ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
6.1 ระดับคุณภาพ ในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรัก ชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	เป้าหมาย ได้ระดับดีมาก เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	สถานศึกษาปฏิบัติ ตามประเด็นคุณภาพ 5 ข้อ ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี มาก ผ่านเป้าหมาย	✓		เอกสาร งานกิจกรรม
6.2 ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	เป้าหมาย ได้ระดับดีมาก เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	สถานศึกษาปฏิบัติ ตามประเด็นคุณภาพ 5 ข้อ ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี มาก ผ่านเป้าหมาย	✓		เอกสาร งานกิจกรรม
6.3 ระดับคุณภาพในการ ส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ	เป้าหมาย ได้ระดับดีมาก เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	สถานศึกษาปฏิบัติ ตามประเด็นคุณภาพ 5 ข้อ ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี มาก ผ่านเป้าหมาย	✓		เอกสาร งานกิจกรรม
6.4 ระดับคุณภาพใน การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	เป้าหมาย ได้ระดับดีมาก เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	สถานศึกษาปฏิบัติ ตามประเด็นคุณภาพ 5 ข้อ ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี มาก ผ่านเป้าหมาย	✓		เอกสาร งานกิจกรรม

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 6 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 4 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดีมาก	มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ (6.1-6.4)
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี	มีจำนวน 0 ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับพอใช้	มีจำนวน 0 ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุง	มีจำนวน 0 ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน	มีจำนวน 0 ตัวบ่งชี้

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมโดยส่วนใหญ่

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน ความตระหนัก

สถานศึกษามีระบบกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยระบบพัฒนาคุณภาพ ระบบการติดตามคุณภาพ กระบวนการ การจัดการประกันคุณภาพ โดยได้กำหนดระเบียบ วิธีการ ขั้นตอน บุคลากร งบประมาณ และระยะเวลาการประเมินคุณภาพภายใน เช่น นโยบายและแผนงานประกันคุณภาพ คณะบุคคล หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพ คู่มือการประกันคุณภาพ มาตรฐาน และเกณฑ์การประกันคุณภาพ ตลอดจนประเมินผลลัพธ์ และการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่จะส่งผลให้ผู้เรียน และผู้จบการศึกษามีคุณภาพ

สถานศึกษามีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษา รวมทั้ง สาธารณชน มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารให้ได้มาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดี หรือการเป็นแหล่ง อ้างอิงของสถานศึกษาอื่น

ความพยายาม

มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี คือ ปีการศึกษา 2555 – 2559 แต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีคู่มือมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ มี แผนงานและปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน มีการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด สข. เมื่อวันที่ 28-30 พฤษภาคม 2557 และได้รับการตรวจประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสาม จาก สมศ. เมื่อวันที่ 14-16 กรกฎาคม 2557 มีรายงานการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและนำไปสู่การแก้ไข/พัฒนาใน แต่ละปีการศึกษา

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผน พัฒนาการจัดการศึกษาของสาขาวิชาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน	✓	
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการ ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓	
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการ ประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓	

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ความตระหนัก

สถานศึกษามีระบบกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยระบบพัฒนาคุณภาพ ระบบการติดตามคุณภาพ กระบวนการ การจัดการประกันคุณภาพ โดยได้กำหนดระเบียบ วิธีการ ขั้นตอน บุคลากร งบประมาณ และระยะเวลาการประเมินคุณภาพภายใน เช่น นโยบายและแผนงานประกันคุณภาพ คณะบุคคล หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพ คู่มือการประกันคุณภาพ มาตรฐาน และเกณฑ์การประกันคุณภาพ ตลอดจนประเมินผลลัพธ์ และการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่จะส่งผลให้ผู้เรียน และผู้จบการศึกษามีคุณภาพ โดยดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

สถานศึกษามีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสาธารณชน มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารให้ได้มาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดี หรือการเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น

ความพยายาม

มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี คือ ปีการศึกษา 2555 – 2559 แต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีคู่มือมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ มีแผนงานและปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน มีการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด สช. เมื่อวันที่ 28-30 พฤษภาคม 2557 และได้รับการตรวจประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสาม จาก สมศ. เมื่อวันที่ 14-16 กรกฎาคม 2557 มีรายงานการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและนำไปสู่การแก้ไข/พัฒนาในแต่ละปีการศึกษา

สัมฤทธิ์ผล (ผลการประเมิน)

ตารางที่ 7.2 ระดับคุณภาพการปฏิบัติงานตามตัวบ่งชี้ 33 ตัวบ่งชี้

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ / ค่าคะแนน / เกณฑ์การตัดสิน				
		ดีมาก (5 คะแนน) ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดี (4 คะแนน) ร้อยละ 70- 79.99	พอใช้ (3 คะแนน) ร้อยละ 60- 69.99	ต้อง ปรับปรุง (2 คะแนน) ร้อยละ 50- 59.99	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน (1 คะแนน) ต่ำกว่าร้อยละ 50
ม. 1 การจัดการ อาชีวศึกษา	1.1	✓				
	1.2	✓				
	1.3	✓				
	1.4					✓
	1.5			✓		
	1.6	ไม่มีการประเมิน				
	1.7	✓				
	1.8	✓				
	1.9	✓				
ม. 2 ด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนการ สอนอาชีวศึกษา	2.1	✓				
	2.2	✓				
	2.3	✓				
	2.4	✓				
	2.5	✓				
ม. 3 ด้านการบริหาร อาชีวศึกษา	3.1	✓				
	3.2	✓				
	3.3	✓				
	3.4	✓				
	3.5	✓				
	3.6	✓				
	3.7	✓				
	3.8	✓				
	3.9	✓				
	3.10	✓				
	3.11	✓				
	3.12	✓				
ม. 4 ด้านการบริการ วิชาการและวิชาชีพ	4.1	✓				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ / ค่าคะแนน / เกณฑ์การตัดสิน				
		ดีมาก (5 คะแนน) ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดี (4 คะแนน) ร้อยละ 70- 79.99	พอใช้ (3 คะแนน) ร้อยละ 60- 69.99	ต้อง ปรับปรุง (2 คะแนน) ร้อยละ 50- 59.99	ปรับปรุง เร่งด่วน (1 คะแนน) ต่ำกว่าร้อยละ 50
ม. 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองาน วิจัย	5.1	✓				
	5.2	✓				
ม. 6 ด้านการปลูกฝัง สำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองและ พลโลก	6.1	✓				
	6.2	✓				
	6.3	✓				
	6.4	✓				
ม. 7 ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา	7.1	✓				
รวม		31	-	1	-	1

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในระดับคุณภาพดีมาก จำนวน 31 ตัวบ่งชี้ ระดับพอใช้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ และระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วนจำนวน 1 ตัวบ่งชี้
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

เกณฑ์การตัดสินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24-33 ตัวบ่งชี้*	4
พอใช้	18-23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12-17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

*เกณฑ์ ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษา เรื่องการปรับปรุงแก้ไขเกณฑ์การดำเนินการตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน		ข้อมูลหลักฐาน สนับสนุน
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
7.1 ระดับคุณภาพ ในระบบการประกัน คุณภาพภายใน	เป้าหมาย ได้ระดับดี เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	สถานศึกษาปฏิบัติตาม ประเด็นคุณภาพ 5 ข้อ ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมาก ผ่านเป้าหมาย	✓		เอกสาร (งานประกัน)
7.2 ระดับคุณภาพ ในการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	เป้าหมาย ได้ระดับดีมาก เกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ผลการประเมินตัวบ่งชี้ ได้ระดับคุณภาพดีมาก จำนวนระหว่าง 30-34	สถานศึกษาปฏิบัติตาม ตามตัวบ่งชี้ในคุณภาพ ระดับดีมากจำนวน 31 ตัวบ่งชี้ ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี เนื่องจากมีตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ได้ระดับต้องปรับปรุง เร่งด่วน	✓		เอกสาร (งานประกัน)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 7 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดีมาก	มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ (7.1)
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี	มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ (7.2)
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับพอใช้	มีจำนวน 0 ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุง	มีจำนวน 0 ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน	มีจำนวน 0 ตัวบ่งชี้