

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้												รวม	เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	5	5	5	1	3	-	5	5	5				34	4.25
2	5	5	5	5	5								25	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5
4	5												5	5
5	5	5											10	5
6	5	5	5	5									20	5
7	5	4											9	4.50

#### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

##### 1. ระดับตัวบ่งชี้

- |     |   |       |    |           |
|-----|---|-------|----|-----------|
| 1.1 | ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก | จำนวน | 31 | ตัวบ่งชี้ |
| 1.2 | ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี    | จำนวน | -  | ตัวบ่งชี้ |
| 1.2 | ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน         | จำนวน | 1  | ตัวบ่งชี้ |

##### 2. ระดับมาตรฐาน

- |     |                                  |       |   |         |
|-----|----------------------------------|-------|---|---------|
| 2.1 | มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน    | จำนวน | 7 | มาตรฐาน |
| 2.2 | มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน | จำนวน | - | มาตรฐาน |

##### 3. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รวมเฉลี่ย 4.82

มาตรฐานที่ 1-7

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 1.2 1.3 1.7 1.8 1.9, 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5, 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10

3.11 3.12, 4.1, 5.1 5.2, 6.1 6.2 6.3 6.4, 7.1 7.2

#### จุดเด่น

ผลการประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนอัสสัมชัญเทคโนโลยีคนนครพนม ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2555  
พอจะสรุปจุดเด่นตามตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
2. ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพ ของผู้เรียน
3. ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
5. ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
6. ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อ  
คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย
8. ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
9. ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
10. ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
11. ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา
12. ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
13. ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ
14. ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
15. ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงิน และงบประมาณ
16. ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศ และหรือต่างประเทศ
17. ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการ และวิชาชีพ
18. ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน
19. ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู
20. ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
21. ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
22. ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ
23. ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
24. ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

### จุดควรพัฒนา

ผลการประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2555 มีจุดที่ควรพัฒนาตามตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
2. ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนา ดังต่อไปนี้

## 1. แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1.1. จัดทำโครงการติวก่อนสอบ V-net เพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนมา และกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการสอบ และนำผลคะแนนไปใช้
- 1.2. จัดให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้แนวข้อสอบ โดยเข้าร่วมโครงการสอบ Pre V-net
- 1.3. รวบรวมข้อสอบ V-net ในปีการศึกษาย้อนหลัง แล้วให้ผู้เรียนได้ทดลองทำ
- 1.4. พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในวิชาการและวิชาชีพ
- 1.5. จัดหาแหล่งเงินทุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนการอาชีวศึกษา
- 1.6. ความร่วมมือของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 1.7. การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดการ และการบริหารสถานศึกษา
- 1.5. จัดโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- 1.6. สถานศึกษาจัดทำแผนประกันคุณภาพ และสร้างระบบกลไกให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน และผู้รับผิดชอบงานต่าง ๆ ต้องมีส่วนร่วมในระบบประกันให้มากขึ้น

## 2. แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 2.1. ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ
- 2.3. จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา
- 2.4. จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ
- 2.5. จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.6. ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งระบบและ ทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

## 3. แผนพัฒนาการจัดทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

- 3.1. จัดโครงการความร่วมมือด้านบุคลากรและครุภัณฑ์การศึกษาอาชีวศึกษา
- 3.2. เร่งรัดจัดหา พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเครื่องมืออุปกรณ์
- 3.3. เน้นให้ผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
- 3.4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3.5. จัดหาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ให้เพียงพอทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 3.6. มีการควบคุมค่าใช้จ่ายและทรัพยากร ในการใช้งานให้เกิดประโยชน์สูงสุด

## 4. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 4.1. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถจัดทำผลงานทางวิชาการ งานวิจัยการศึกษา การผลิตสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และวิธีการสอนที่หลากหลาย
- 4.2. ส่งเสริมให้บุคลากรได้ไปร่วมประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาต่อ และศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน

- 4.3 มีการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- 4.4 จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในองค์กร
- 4.5 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากร
- 4.6 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

## 5. แผนพัฒนาด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

- 5.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา
- 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อบดาเนินการ
- 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

## 6. แผนพัฒนาการบริการวิชาการและวิชาชีพ

- 6.1 บริการทางวิชาการวิชาชีพ ที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง
- 6.2 จัดสรรงบประมาณ เพื่อการบริการทางวิชาการวิชาชีพ อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด
- 6.3 จัดผู้เรียนและผู้สอนให้บริการวิชาชีพครบทุกสาขาวิชาอย่างเหมาะสม

## 7. แผนพัฒนาการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษา

- 7.1 โครงการเปิดบ้านเปิดใจ สร้างแนวทางการคิดใหม่ในความร่วมมือ การจัดการศึกษา
- 7.2 โครงการเครือข่ายความร่วมมือ สร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษา (นักเรียน ครู ชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการเข้มแข็ง)
- 7.3 โครงการลงนามร่วมมือ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามความต้องการของสถานประกอบการ

## 8. สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 8.1 ด้านงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน
- 8.2 ด้านวิทยากรในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จากสถาบันการศึกษาอื่น
- 8.3 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ในการจัดหาหลักสูตรตามความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น
- 8.4 เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ
- 8.5 การได้รับการนิเทศ ติดตามงานการบริหารของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง