

## ส่วนที่ 3 สารสนเทศด้านวิชาการ

### 3.1 งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อ วัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม

ลำดับ	สาขาวิชา	งบประมาณที่จัดไว้ (บาท)	ยอดจัดซื้อ (บาท)
1	หมวดวิชาสามัญ	93,070.00	47,119.00
2	สาขาวิชาเครื่องกล	376,130.00	416,971.00
3	สาขาวิชาเครื่องมือกล ฯ	754,400.00	622,724.00
4	สาขาวิชาโลหะการ	415,030.00	447,170.00
5	สาขาวิชาการก่อสร้าง	410,100.00	345,451.00
รวม		2,048,730.00	1,879,435.00

ตารางที่ 16 งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อ วัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม  
หมายเหตุ งบประมาณที่ได้จัดซื้อ ได้แก่ วัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน และโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ต่าง

๗

## 3.2 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบ คอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ลำดับ	วิชา	วัน	ครูประจำวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้า	จำนวน คอมพิวเตอร์	อัตราส่วน นร/เครื่อง
1	งานวัสดุอุปกรณ์เครื่องเรือนและตกแต่งภายใน	พฤหัสบดี ป้าย ภาคเรียนที่ 2	ม.จ่านงค์ ตาระบัตร์	6	40	1 : 7
2	คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	จันทร์ ป้าย ภาคเรียนที่ 1	ม.ดอน วิภา	44	40	1 : 1
3	คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบเครื่องเรือน	พฤหัสบดี ภาคเรียนที่ 2	ม.ดอน วิภา	6	40	1 : 7
4	ออกแบบพื้นฐาน	ศุกร์ ภาคเรียนที่ 2	ม.ดอน วิภา	8	40	1 : 5
5	เขียนด้วยคอมพิวเตอร์	จันทร์ ภาคเรียนที่ 2	ม.ศิริวัฒน์ ไชยโชติ	12	40	1 : 4
6	เทคโนโลยีพื้นฐานซีเอ็นซี	พุธ ภาคเรียนที่ 2	ม.ศิริวัฒน์ ไชยโชติ	12	40	1 : 4
7	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 5	อังคาร ภาคเรียนที่ 1	ม.อภิรักษ์ พลโลก	44	40	1 : 1
8	วิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม	จันทร์ ภาคเรียนที่ 1	ม.อภิรักษ์ พลโลก	42	40	1 : 1
9	กลศาสตร์เครื่องกล	ศุกร์ ภาคเรียนที่ 1	ม.อภิรักษ์ พลโลก	12	40	1 : 4
10	เขียนแบบช่างเชื่อมโลหะ 2	พฤหัสบดี ภาคเรียนที่ 2	ม.สมสมัย เสวียวงษ์	6	40	1 : 7

ตารางที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบ คอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

3.3 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน  
เหมาะสมกับวิชา ที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

รายการสำรวจ	ผลการวิเคราะห์				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (พอใช้)	2 (ปรับปรุง)	1 (ปรับปรุงเร่งด่วน)
<b>1. ห้องเรียน</b>					
1.1 ห้องเรียนมีจำนวน โต๊ะเก้าอี้เพียงพอแก่นักเรียน		✓			
1.2 โต๊ะและเก้าอี้มีการจัดวางอย่างเป็นระเบียบ		✓			
1.3 ห้องเรียนมีตารางการใช้ห้องเรียนชัดเจน			✓		
1.4 การปรับปรุงการใช้ห้องเรียน		✓			
1.5 มีสื่ออุปกรณ์ที่สะดวกต่อการเรียนการสอน			✓		
<b>รวม</b>		12	6		

ตารางที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน ห้องเรียน

จากตารางพบว่า ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน ห้องเรียนเหมาะสมกับวิชา ที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อ  
ต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด อยู่ในระดับ พอใช้

รายการสำรวจ	ผลการวิเคราะห์				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (พอใช้)	2 (ปรับปรุง)	1 (ปรับปรุงเร่งด่วน)
<b>2. ห้องปฏิบัติการ / โรงฝึกงาน</b>					
2.1 มีเครื่องมือ อุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน			✓		
2.2 มีโต๊ะเก้าอี้เพียงพอแก่นักเรียน		✓			
2.3 ห้องปฏิบัติการมีความสะอาดเป็นระเบียบ		✓			
2.4 มีตู้หรือจัดเก็บอุปกรณ์เพียงพอ				✓	
2.5 เครื่องมือและอุปกรณ์มีประสิทธิภาพพร้อมใช้ ในการปฏิบัติงาน				✓	
<b>รวม</b>		8	3	4	

ตารางที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

จากตารางพบว่า ระดับความเหมาะสมในการจัด ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชา  
ที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด อยู่ในระดับ ปรับปรุง

3.4 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

รายการสำรวจ	ผลการวิเคราะห์				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (พอใช้)	2 (ปรับปรุง)	1 (ปรับปรุงเร่งด่วน)
<b>1. ศูนย์วิทยบริการ</b>					
1.1 ความหลากหลายของหนังสือ		✓			
1.2 การจัดเก็บหนังสือมีความสะดวกต่อการสืบค้น	✓				
1.3 ความหลากหลายของวารสาร	✓				
1.4 การจัดห้องสมุดเอื้อต่อการเรียนรู้		✓			
1.5 จำนวนที่นั่งอ่านหนังสือ โต๊ะ เก้าอี้		✓			
1.6 สื่อเทคโนโลยีมีสภาพพร้อมในการใช้งาน		✓			
1.7 มีแสงสว่างเพียงพอ	✓				
<b>รวม</b>	15	16			

ตารางที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด ศูนย์วิทยบริการ

จากตารางพบว่า ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด ศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ ดี

## 3.5 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

รายการสำรวจ	ผลการวิเคราะห์				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (พอใช้)	2 (ปรับปรุง)	1 (ปรับปรุงเร่งด่วน)
<b>1. สาขาวิชาเครื่องกล</b>					
1.1 จำนวนอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้เพียงพอและสอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน		✓			
1.2 เครื่องจักรเครื่องมืออุปกรณ์อยู่ในสภาพพร้อมที่จะใช้งานได้		✓			
1.3 จัดวางหรือติดตั้งครุภัณฑ์ได้อย่างเหมาะสมสะดวกต่อการใช้งาน		✓			
1.4 เครื่องมือและอุปกรณ์สะอาดจัดเก็บไว้เป็นระเบียบสะดวกต่อการใช้และง่ายต่อการตรวจสอบ	✓				
1.5 อุปกรณ์มีความทันสมัยเหมาะสมต่อการเรียนรู้	✓				
1.6 ครุภัณฑ์หรืออุปกรณ์มีความทันสมัย		✓			
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>16</b>			

ตารางที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ สาขาวิชาเครื่องกล  
จากตารางพบว่า ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ สาขาวิชาเครื่องกล อยู่ในระดับ ดี

รายการสำรวจ	ผลการวิเคราะห์				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (พอใช้)	2 (ปรับปรุง)	1 (ปรับปรุงเร่งด่วน)
<b>2. สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง</b>					
2.1 จำนวนอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้เพียงพอและสอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน		✓			
2.2 เครื่องจักรเครื่องมืออุปกรณ์อยู่ในสภาพพร้อมที่จะใช้งานได้		✓			
2.3 จัดวางหรือติดตั้งครุภัณฑ์ได้อย่างเหมาะสมสะดวกต่อการใช้งาน	✓				
2.4 เครื่องมือและอุปกรณ์สะอาดจัดเก็บไว้เป็นระเบียบสะดวกต่อการใช้และง่ายต่อการตรวจสอบ		✓			
2.5 อุปกรณ์มีความทันสมัยเหมาะสมต่อการเรียนรู้			✓		
2.6 ครุภัณฑ์หรืออุปกรณ์มีความทันสมัย		✓			
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>3</b>		

ตารางที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง

จากตารางพบว่า ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง อยู่ในระดับ ดี

รายการสำรวจ	ผลการวิเคราะห์				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (พอใช้)	2 (ปรับปรุง)	1 (ปรับปรุงเร่งด่วน)
<b>3. สาขาวิชาโลหะการ</b>					
3.1 จำนวนอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้เพียงพอและสอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน		✓			
3.2 เครื่องจักรเครื่องมืออุปกรณ์อยู่ในสภาพพร้อมที่จะใช้งานได้		✓			
3.3 จัดวางหรือติดตั้งครุภัณฑ์ได้อย่างเหมาะสมสะดวกต่อการใช้งาน			✓		
3.4 เครื่องมือและอุปกรณ์สะอาดจัดเก็บไว้เป็นระเบียบสะดวกต่อการใช้และง่ายต่อการตรวจสอบ			✓		
3.5 อุปกรณ์มีความทันสมัยเหมาะสมต่อการเรียนรู้		✓			
3.6 ครุภัณฑ์หรืออุปกรณ์มีความทันสมัย		✓			
<b>รวม</b>		16	6		

ตารางที่ 23 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ สาขาวิชาโลหะการ  
จากตารางพบว่า ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ สาขาวิชาโลหะการ อยู่ในระดับ พอใช้

รายการสำรวจ	ผลการวิเคราะห์				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (พอใช้)	2 (ปรับปรุง)	1 (ปรับปรุงเร่งด่วน)
<b>4. สาขาวิชาการก่อสร้าง</b>					
4.1 จำนวนอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้เพียงพอและสอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน		✓			
4.2 เครื่องจักรเครื่องมืออุปกรณ์อยู่ในสภาพพร้อมที่จะใช้งานได้		✓			
4.3 จัดวางหรือติดตั้งครุภัณฑ์ได้อย่างเหมาะสมสะดวกต่อการใช้งาน	✓				
4.4 เครื่องมือและอุปกรณ์สะอาดจัดเก็บไว้เป็นระเบียบสะดวกต่อการใช้และง่ายต่อการตรวจสอบ		✓			
4.5 อุปกรณ์มีความทันสมัยเหมาะสมต่อการเรียนรู้		✓			
4.6 ครุภัณฑ์หรืออุปกรณ์มีความทันสมัย		✓			
รวม	5	20			

ตารางที่ 24 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ สาขาวิชาการก่อสร้าง  
จากตารางพบว่า ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ สาขาวิชาการก่อสร้าง อยู่ในระดับ ดี



3.6 ระดับคุณภาพของการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใน สาขาวิชา/สาขางาน

รายการสำรวจ	ผลการวิเคราะห์				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (พอใช้)	2 (ปรับปรุง)	1 (ปรับปรุงเร่งด่วน)
<b>1. สาขาวิชาเครื่องกล</b>					
1.1 มีผู้เก็บเครื่องมือและอุปกรณ์เพียงพอ			✓		
1.2 มีป้ายแสดงวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์					✓
1.3 มีป้ายคำเตือนเรื่องความปลอดภัยในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์					✓
1.4 เครื่องมืออุปกรณ์อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี		✓			
1.5 เครื่องมืออุปกรณ์มีความสะดวกในการหยิบใช้		✓			
1.6 มีบันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักร					✓
1.7 มีระบบสัญญาณเตือนภัยและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย					✓
1.8 มีทะเบียนการซ่อมและบำรุงรักษา					✓
1.9 มีสถิติการเกิดอุบัติเหตุแสดงให้เห็น					✓
<b>รวม</b>		8	3		6

ตารางที่ 25 ระดับคุณภาพของการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน สาขาวิชาเครื่องกล

จากตารางพบว่าระดับคุณภาพของการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน ผลปรากฏว่าสาขาวิชาเครื่องกลอยู่ในระดับ ปรับปรุง

รายการสำรวจ	ผลการวิเคราะห์				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (พอใช้)	2 (ปรับปรุง)	1 (ปรับปรุงเร่งด่วน)
<b>2. สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง</b>					
2.1 มีผู้เก็บเครื่องมือและอุปกรณ์เพียงพอ				✓	
2.2 มีป้ายแสดงวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์			✓		
2.3 มีป้ายคำเตือนเรื่องความปลอดภัยในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์				✓	
2.4 เครื่องมืออุปกรณ์อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี				✓	
2.5 เครื่องมืออุปกรณ์มีความสะดวกในการหยิบใช้				✓	
2.6 มีบันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักร				✓	
2.7 มีระบบสัญญาณเตือนภัยและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย		✓			
2.8 มีทะเบียนการซ่อมและบำรุงรักษา				✓	
2.9 มีสถิติการเกิดอุบัติเหตุแสดงให้เห็น				✓	
<b>รวม</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	

ตารางที่ 26 ระดับคุณภาพของการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง

จากตารางพบว่าระดับคุณภาพของการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน ผลปรากฏว่าสาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง อยู่ในระดับ ปรับปรุง

รายการสำรวจ	ผลการวิเคราะห์				
	5 (ดี มาก)	4 (ดี)	3 (พอใช้)	2 (ปรับปรุง)	1 (ปรับปรุง เร่งด่วน)
<b>3. สาขาวิชาโลหะการ</b>					
3.1 มีผู้เก็บเครื่องมือและอุปกรณ์เพียงพอ		✓			
3.2 มีป้ายแสดงวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์	✓				
3.3 มีป้ายคำเตือนเรื่องความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์	✓				
3.4 เครื่องมืออุปกรณ์อยู่ในสภาพใช้งานได้		✓			
3.5 เครื่องมืออุปกรณ์มีความสะดวกในการหยิบใช้		✓			
3.6 มีบันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องจักร		✓			
3.7 มีระบบสัญญาณเตือนภัยและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย	✓				
3.8 มีทะเบียนการซ่อมและบำรุงรักษา		✓			
3.9 มีสถิติการเกิดอุบัติเหตุแสดงให้เห็น	✓				
<b>รวม</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			

ตารางที่ 27 ระดับคุณภาพของการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการ  
เรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน สาขาวิชาโลหะการ

จากตารางพบว่าระดับคุณภาพของการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อ  
การเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน ผลปรากฏว่าสาขาวิชาโลหะการอยู่ในระดับ ดี

รายการสำรวจ	ผลการวิเคราะห์				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (พอใช้)	2 (ปรับปรุง)	1 (ปรับปรุงเร่งด่วน)
4. สาขาการก่อสร้าง					
4.1 มีป้ายแสดงวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์					✓
4.2 มีป้ายแสดงวิธีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์					✓
4.3 มีป้ายคำเตือนเรื่องความปลอดภัยในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์					✓
4.4 เครื่องมืออุปกรณ์อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี		✓			
4.5 เครื่องมืออุปกรณ์มีความสะดวกในการหยิบใช้			✓		
4.6 มีบันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักร					✓
4.7 มีระบบสัญญาณเตือนภัยและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย				✓	
4.8 มีทะเบียนการซ่อมและบำรุงรักษา				✓	
4.9 มีสถิติการเกิดอุบัติเหตุแสดงให้เห็น					✓
รวม		4	3	4	5

ตารางที่ 28 ระดับคุณภาพของการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน สาขาการก่อสร้าง

จากตารางพบว่าระดับคุณภาพของการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน ผลปรากฏว่าสาขาการก่อสร้างอยู่ในระดับ ปรับปรุง

### 3.7 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	จำนวนชั่วโมง
1	นายทวี สุทธิธรรม	70
2	นายสมสมัย เสวียวงษ์	177
3	นายน้อย นนลือชา	81
4	นายสุทิน รังเพ็ช	69
5	นายสมศักดิ์ ชัยหมื่น	225
6	นายวิรัช จอกทอง	90
7	นายอภิรักษ์ พลโลก	69
8	นายปริญญา สีสม	32
9	นายจ๋านงค์ ตาระบัตร์	69
10	นายประสิทธิ์ คำดี	69
11	นางสาวสุภัทรา สันดี	69
12	น.ส.ธรรพร ทรวงเสียงไชย	69
13	นายศิริวัฒน์ ไชยโชติ	69
14	นายคอน วิภา	71
15	นายสายัญญ์ ดาพงษ์	33
16	นางสาวพรทิพย์ วิภา	81
17	นายณรงค์เดช พลจำ	40

ตารางที่ 29 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

จากตารางพบว่าบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ทั้งหมด 17 คน ทุกคนมี ชั่วโมงการพัฒนา มากกว่า 20 ชั่วโมง

### 3.8 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาาระบบทวิภาคี และระบบปกติ

สาขาวิชา	ระบบทวิภาคี	ระบบปกติ	จำนวนครั้ง
สาขาวิชาเครื่องกล	-	7	7
สาขาวิชาเครื่องมือกล ฯ	-	6	6
สาขาวิชาโลหะการ	-	2	2
สาขาวิชาการก่อสร้าง	-	1	1
รวม	-	16	16

ตารางที่ 30 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาาระบบทวิภาคี และระบบปกติ

จากตารางพบว่า จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาาระบบทวิภาคี และระบบปกติ จำนวน 16 ครั้ง

### 3.9 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาผู้เรียน

สาขาวิชา	จำนวนครั้ง	จำนวนชั่วโมง
สาขาวิชาเครื่องกล	1	3
สาขาวิชาเครื่องมือกล ฯ	1	3
สาขาวิชาโลหะการ	2	38
สาขาวิชาการก่อสร้าง	3	73
รวม	7	117

ตารางที่ 31 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาผู้เรียน

จากตารางพบว่า จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาผู้เรียน จำนวน 7 ครั้ง 117 ชั่วโมง

### 3.10 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิ ด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครูผู้สอน	ครูผู้สอนต่อนักเรียน
สาขาวิชาเครื่องกล	46	2	1 : 23
สาขาวิชาเครื่องมือกล ฯ	36	3	1 : 12
สาขาวิชาโลหะการ	22	3	1 : 8
สาขาวิชาการก่อสร้าง	18	2	1 : 9

ตารางที่ 32 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิ ด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

### 3.11 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครูผู้สอน	นักเรียนต่อครูผู้สอน
สาขาวิชาเครื่องกล	46	3	16 : 1
สาขาวิชาเครื่องมือกล ฯ	36	3	12 : 1
สาขาวิชาโลหะการ	22	3	8 : 1
สาขาวิชาการก่อสร้าง	18	2	9 : 1

ตารางที่ 33 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน