

## ส่วนที่ 4 สารสนเทศด้านการบริหารจัดการ

#### 4.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้มี การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓	
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	✓	

ตารางที่ 20 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

#### 4.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา การดำเนินงานเป็นไป ตามแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษาที่มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง สถานศึกษาและมีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
3. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
4. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
5. สถานศึกษาจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	

ตารางที่ 21 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา

#### 4.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

โรงเรียนมีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการเป็นไปตามแผนงาน โครงการ โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. มีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	✓	
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	

ตารางที่ 22 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

#### 4.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนรับมอบนโยบายการบริหารจัดการจากหน่วยงานต้นสังกัด จัดประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดประชุม ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง นำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓	
2. สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	✓	
3. สถานศึกษาจัดมีการประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓	
4. สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินเฉลี่ย 3.51 - 5.00	✓	

ตารางที่ 23 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

#### 4.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล โดยมีข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด โดยข้อมูลจะต้องครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน มีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและมีการประเมินความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน (<http://www.atsn.ac.th>)

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีข้อมูล 9 ประการและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓	
2. สถานศึกษามีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
5. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00 (เฉลี่ยอยู่ที่ 4.20)	✓	

ตารางที่ 24 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

#### 4.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

โรงเรียนจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำให้ความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ ลดลง

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพัฒนาและมั่วสุมโดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	✓	
2. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓	
3. สถานศึกษาจัดมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
4. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	✓	
5. สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	✓	

ตารางที่ 25 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

#### 4.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลนักเรียน

โรงเรียนมีระบบดูแลผู้เรียน โดยมีการประชุมพิเศษผู้เรียน มีการตั้งแต้ครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีการประชุมพิเศษผู้เรียน	✓	
2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	✓	
3. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อช่วยดูแลผู้เรียน	✓	
4. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียน	✓	
5. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓	

ตารางที่ 26 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลนักเรียน

#### 4.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

โรงเรียนวางแผนการใช้พื้นที่ปฏิบัติการ ห้องเรียน อย่างเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน จำนวนชั่วโมงของการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานต่อสัปดาห์ ครูผู้สอนจะใช้งานห้องเรียนตามตารางการใช้ห้องเรียน มีการสำรวจ กรณีที่มีข้อเสนอแนะก็จะนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร กรณีที่ครูผู้สอนพบเห็นปัญหาหรือ การชำรุดให้ทำบันทึกแจ้งฝ่ายอาคารสถานที่ดำเนินการซ่อมแซม เพื่อให้การใช้งานมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
2. สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	✓	
3. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
4. สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	✓	
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓	

ตารางที่ 27 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

#### 4.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้องเรียน โดยมีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่อง ห้องเรียนสาขา เครื่องมือกลฯ จำนวน 12 เครื่อง รวมมีคอมพิวเตอร์ทั้งหมด 52 เครื่อง ที่สามารถใช้ในการเรียนการสอน โดยนักเรียน เข้าเรียนวิชาที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ไม่เกินครึ่งละ 40 คน

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	✓	
2. สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	✓	
3. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
4. สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00 (4.47)	✓	
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓	

ตารางที่ 28 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

#### 4.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้าน วิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 (ร้อยละ 10)	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วม โครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่น องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 (ร้อยละ 10)	✓	
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ( ร้อยละ 100)	✓	
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้าน วิชาการหรือวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 (ร้อยละ 5.88)	✓	

ตารางที่ 29 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 4.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

โรงเรียนจัดส่งครูผู้สอนและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งสายงานด้านวิชาชีพ จากสถาน ประกอบการ สายงานวิชาการตลอดจนการพัฒนาด้านสังคม และการทำงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดตั้งหน่วยงาน บริหารทรัพยากรมนุษย์ รับผิดชอบดูแลร่วมกับฝ่ายวิชาการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาความก้าวหน้าของบุคลากรทั้งครู และบุคลากรการศึกษา โดยจัดแผนการพัฒนาทั้งภายในและส่งไปอบรมกับหน่วยงานภายนอก

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีการจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	✓	
2. สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก	✓	
3. สถานศึกษามีการจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	✓	
4. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓	
5. สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	✓	

ตารางที่ 30 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

#### 4.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

โรงเรียน ได้มีการติดต่อประสานงาน และร่วมมือ กับสถานประกอบการในการวางแผนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ โดยการใช้ทรัพยากรร่วมกัน มีการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือ เครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอก เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องคอมพิวเตอร์ สถานที่ เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	✓	
2. สถานศึกษามีสาขางานที่จัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขาที่เปิดสอน	✓	
3. สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	✓	
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาไม่น้อยกว่า 5 รายการ	✓	
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	✓	

ตารางที่ 31 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

#### 4.13 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการและวิชาชีพ

โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการ กิจกรรม เพื่อการให้บริการวิชาชีพอย่างทั่วถึงสู่ประชาชน โดยมีการวางแผนการดำเนินงาน มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย แล้วสรุปผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขาดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรมต่อปี	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓	
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ	✓	
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	✓	

ตารางที่ 32 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการและวิชาชีพ

#### 4.14 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดให้ ผู้เรียน โครงการงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และโครงการงานวิชาชีพ โดยเฉพาะโครงการงานวิชาชีพ ทุกแผนกวิชาดำเนินการในแผนการเรียนกำหนดให้ผู้เรียน ระดับ ปวช. 3 จัดทำโครงการวิชาชีพโดยนำความรู้ความสามารถทางวิชาชีพมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน การสอน การประกอบอาชีพ และการพัฒนาชุมชนต่อไป

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และระดับชั้นปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับ ปวส. 2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	✓	
3. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓	
4. สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	
5. สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓	

ตารางที่ 33 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน	จำนวน ผลงาน	นำไปใช้ใน สถานศึกษา		เผยแพร่ต่อ สาธารณชน		นำไปใช้ ประโยชน์ หรือรางวัล		ค่า คะแนน ที่ได้	เกณฑ์ ตัดสิน
			ชั้นงาน	ร้อยละ	ชั้นงาน	ร้อยละ	ชั้นงาน	ร้อยละ		
เครื่องกล	12	4	4	100	4	100	4	-	4	ดี
เครื่องมือกล	10	4	4	100	4	100	4	-	4	ดี
ช่างเชื่อมโลหะ	9	3	3	100	3	100	3	-	4	ดี
การก่อสร้าง	6	2	2	100	2	100	2	-	4	ดี
รวม	37	13	13	100	13	100	13	-	4	ดี

#### 4.15 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู

โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณซึ่งเป็นไปตามแผนงานงบประมาณ เพื่อใช้ในการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต้องงบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรรจากผู้รับใบอนุญาต และหน่วยงานอื่น

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
3. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ในสถานศึกษา	✓	
4. สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	
5. สถานศึกษาดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓	

ตารางที่ 34 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนผลงาน	นำไปใช้/รางวัล(%)		
			สถานศึกษา	เผยแพร่	รางวัล
เครื่องกล	3	3	3	3	-
เครื่องมือกล	3	3	3	3	-
ช่างเชื่อมโลหะ	3	3	3	3	-
การก่อสร้าง	2	2	2	2	-
สามัญสัมพันธ์	6	6	6	6	-
รวม	17	17	17	17	-

#### 4.16 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

โรงเรียนดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมิน ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติเทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	✓	

ตารางที่ 35 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

#### 4.17 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

โรงเรียนดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านนันทนาการสิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ ด้านการกิจกรรม กีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	✓	

ตารางที่ 36 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

จากข้อมูลในเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.atsn.ac.th> พบว่ามีกิจกรรมในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ จำนวน 7 ครั้ง

#### 4.18 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	✓	

ตารางที่ 37 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากข้อมูลในเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.atsn.ac.th> พบว่ามีกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน 3 ครั้ง