

## ส่วนที่ 4 สารสนเทศด้านการบริหารจัดการ

#### 4.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้มี การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓	
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	✓	

ตารางที่ 20 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

#### 4.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา การดำเนินงานเป็นไป ตามแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษาที่มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง สถานศึกษาและมีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
3. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
4. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
5. สถานศึกษาจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	

ตารางที่ 21 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา

#### 4.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

โรงเรียนมีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการเป็นไปตามแผนงาน โครงการ โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. มีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	✓	
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	

ตารางที่ 22 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

#### 4.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนรับมอบนโยบายการบริหารจัดการจากหน่วยงานต้นสังกัด จัดประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดประชุม ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง นำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓	
2. สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	✓	
3. สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓	
4. สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินเฉลี่ย 3.51 - 5.00	✓	

ตารางที่ 23 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

#### 4.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล โดยมีข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด โดยข้อมูลจะต้องครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน มีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและมีการประเมินความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน (<http://www.atsn.ac.th>)

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีข้อมูล 9 ประการและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓	
2. สถานศึกษามีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
5. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	✓	

ตารางที่ 24 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

#### 4.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

โรงเรียนจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำให้ความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ ลดลง

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพัฒนาและมั่วสุมโดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	✓	
2. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓	
3. สถานศึกษาจัดมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
4. สถานศึกษามีการนำผลการประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	✓	
5. สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	✓	

ตารางที่ 25 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

#### 4.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลนักเรียน

โรงเรียนมีระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการประชุมนิเทศผู้เรียน มีการตั้งแต่ครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีการประชุมนิเทศผู้เรียน	✓	
2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	✓	
3. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อช่วยดูแลผู้เรียน	✓	
4. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียน	✓	
5. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓	

ตารางที่ 26 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลนักเรียน

#### 4.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

โรงเรียนวางแผนการใช้พื้นที่ปฏิบัติการ ห้องเรียน อย่างเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน จำนวนชั่วโมงของการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานต่อสัปดาห์ ครูผู้สอนจะใช้งานห้องเรียนตามตารางการใช้ห้องเรียน มีการสำรวจ กรณีที่มีข้อเสนอแนะก็จะนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร กรณีที่ครูผู้สอนพบเห็นปัญหาหรือ การชำรุดให้ทำบันทึกแจ้งฝ่ายอาคารสถานที่ดำเนินการซ่อมแซม เพื่อให้การใช้งานมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
2. สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	✓	
3. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
4. สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	✓	
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓	

ตารางที่ 27 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

#### 4.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้องเรียน โดยมีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่อง ห้องเรียนสาขา เครื่องมือกลฯ จำนวน 12 เครื่อง รวมมีคอมพิวเตอร์ทั้งหมด 52 เครื่อง ที่สามารถใช้ในการเรียนการสอน โดยนักเรียน เข้าเรียนวิชาที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ไม่เกินครึ่งละ 40 คน

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	✓	
2. สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	✓	
3. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
4. สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	✓	
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓	

ตารางที่ 28 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

#### 4.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้าน วิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่น องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓	
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓	
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้าน วิชาการหรือวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓	

ตารางที่ 29 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 4.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

โรงเรียนจัดส่งครูผู้สอนและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งสายงานด้านวิชาชีพ จากสถาน ประกอบการ สายงานวิชาการตลอดจนการพัฒนาด้านสังคม และการทำงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดตั้งหน่วยงาน บริหารทรัพยากรมนุษย์ รับผิดชอบดูแลร่วมกับฝ่ายวิชาการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาความก้าวหน้าของบุคลากรทั้งครู และบุคลากรการศึกษา โดยจัดแผนการพัฒนาทั้งภายในและส่งไปอบรมกับหน่วยงานภายนอก

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีการจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	✓	
2. สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก	✓	
3. สถานศึกษามีการจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	✓	
4. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓	
5. สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	✓	

ตารางที่ 30 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

#### 4.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

โรงเรียน ได้มีการติดต่อประสานงาน และร่วมมือ กับสถานประกอบการ ในการวางแผนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ โดยการใช้ทรัพยากรร่วมกัน มีการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือ เครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอก เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องคอมพิวเตอร์ สถานที่ เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	✓	
2. สถานศึกษามีสาขางานที่จัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขาที่เปิดสอน	✓	
3. สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	✓	
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาไม่น้อยกว่า 5 รายการ	✓	
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	✓	

ตารางที่ 31 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

#### 4.13 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการและวิชาชีพ

โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการ กิจกรรม เพื่อการให้บริการวิชาชีพอย่างทั่วถึงผู้ประชาชน โดยมีการวางแผนการดำเนินงาน มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย แล้วสรุปผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขาดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรมต่อปี	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓	
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ	✓	
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	✓	

ตารางที่ 32 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการและวิชาชีพ

#### 4.14 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดให้ ผู้เรียน โครงการงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และโครงการงานวิชาชีพ โดยเฉพาะโครงการงานวิชาชีพ ทุกแผนกวิชาดำเนินการในแผนการเรียนกำหนดให้ผู้เรียน ระดับ ปวช. 3 จัดทำโครงการวิชาชีพโดยนำความรู้ความสามารถทางวิชาชีพมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน การสอน การประกอบอาชีพ และการพัฒนาชุมชนต่อไป

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการงานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และระดับชั้นปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับ ปวส. 2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	✓	
3. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓	
4. สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	
5. สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓	

ตารางที่ 33 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน



#### 4.15 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู

โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณซึ่งเป็นไปตามแผนงานงบประมาณ เพื่อใช้ในการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการต้องงบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรรจากผู้รับใบอนุญาต และหน่วยงานอื่น

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
3. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ในสถานศึกษา	✓	
4. สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	
5. สถานศึกษาดำเนินการให้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓	

ตารางที่ 34 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู

#### 4.16 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

โรงเรียนดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมิน ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ รักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	✓	

ตารางที่ 35 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

#### 4.17 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

โรงเรียนดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ ด้านการกิจกรรม กีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและ นันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงการบริหาร จัดการ	✓	
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	✓	

ตารางที่ 36 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

จากข้อมูลในเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.atsn.ac.th> พบว่ามีกิจกรรมในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ จำนวน 7 ครั้ง

#### 4.18 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคน เข้าร่วม โครงการ กิจกรรม ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

ประเด็นพิจารณา	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	✓	

ตารางที่ 37 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากข้อมูลในเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.atsn.ac.th> พบว่ามีกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน 3 ครั้ง